

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 429 «Теремок»

Принято Педагогическим советом № 4  
от 30.03.2023 г.



«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ д/с № 429

Н. И. Ключникова

Приказ № 29 от 30.03.2023 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
МАДОУ д/с № 429  
за 2022 год

Новосибирск 2023

## Содержание

Раздел I. Аналитическая часть самообследования .....	3
1. Введение.	
2. Обобщённые результаты самообследования.	
2.1. Оценка системы управления организации .....	13
2.2. Оценка образовательной деятельности.....	15
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
2.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, материально-технического.....	25
3. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию.....	56
4. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 .....	81
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 .....	83
Повышение квалификации педагогов .....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 .....	87
Участие в конференциях, конкурсах, вебинарах, методических объединениях окружного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 .....	97
Социальная активность и социальное партнерство.....	97

## *Раздел I. Аналитическая часть самообследования*

### *Введение*

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. При подготовке отчёта о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок» (далее - МАДОУ д/с № 429) соблюдались следующие принципы:

Структура представленного отчёта о результатах самообследования МАДОУ д/с № 429, подходы к анализу результатов соответствуют приказу Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказу Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 г. № 462», приказам министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области и подлежащих самообследованию» и от 22.02.2019 № 404 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718», Методическим рекомендациям по подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организации.

Источник информации: электронный сервис для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

В ходе подготовки отчёта определены «укрупненные» направления анализа.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения;
- открытости и доступности;
- наличия комфортных условий для предоставления услуг;
- наличия условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся;
- наличия условий для индивидуальной работы с обучающимися;
- наличия дополнительных образовательных программ;
- наличия возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся;
- наличия возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- наличия условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Отчёт адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

## 2. Обобщённые результаты самообследования

### Общая характеристика МАДОУ д/с № 429

Таблица 1

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок» (МАДОУ д/с № 429)
Руководитель	Нина Ивановна Ключникова
Адрес организации	630132, г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, д. 15/ 2
Телефон, факс	(383) 221-89-10, (383) 221-72-10
Адрес электронной почты	E-mail:ds_429@edu54.ru
Учредители образовательной организации	Муниципальное образование город Новосибирск, мэрия города Новосибирска Руководитель: Локоть Анатолий Евгеньевич Адрес: 630099, г. Новосибирск, ул. Красный проспект, 34 Телефоны: (383)-227-40-40 Сайт: <a href="http://novo-sibirsk.ru/">http://novo-sibirsk.ru/</a> Департамент образования мэрии города Новосибирска Руководитель: Ахметгареев Рамиль Миргазьянович Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34, Щетинкина, 41 Телефоны: (383) 227-45-26; Приёмная — (383) 227-45-00, (383)227-40-47, (383)227-45-12; Отдел дошкольного образования - (383) 227-40-47, 227-45-12 Сайт: <a href="http://nios.ru/">http://nios.ru/</a> E-Mail: uo@admnsk.ru Отдел образования администрации Центрального округа Адрес: 630004, Новосибирск, ул. Ленина, 57 Телефоны: (383) 227-59-23 — приемная; (383) 227-59-38; (383) 227-58-72; (383) 227-59-23; (383) 227-59-20
Дата создания	20.01.1981 г.
Лицензия	От 12. ноября 2014 г. № 8654, серия 54ЛОУ № 0002021 Внесение изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности Приказ Министерства образования Новосибирской области от 12.04. 2022 г. № 125
Формы самоуправления	Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Родительский комитет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения
Устав	Утвержден Приказом Департамента образования мэрии города Новосибирска от 26.05.2021 г № 0428 - од «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок»» (далее – МАДОУ д/с № 429) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 350 мест. Фактическая наполняемость – 474 человека. Общая площадь здания 5374 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1331 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ д/с № 429 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### *Режим работы*

Понедельник – пятница

График работы: 7.00-19.00

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

#### ***Информация о наличии правоустанавливающих документов***

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок»;

Изменения в Устав;

Лицензия;

Лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Содержание и организации образовательного процесса

Дошкольную образовательную организацию в 2022 году посещало 474 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 18 групп, из них 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы комбинированной направленности для детей с амблиопией и косоглазием, 7 групп общей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Общее количество воспитанников 474 ребенка.

Из них: 8 групп общей направленности:

- 1 группа (1 младшая) – 26 детей;
- 2 группы (2 младшая) - 53 детей;
- 2 группы (средняя) – 55 ребенка;
- 2 группы (подготовительная) – 56 ребенка;

Группы комбинированной направленности:

- 1 группа (2 младшая) – 26 детей;
- 2 группы (средняя) – 50 детей;
- 5 групп (старшая)– 133 детей;
- 3 группы (подготовительная) – 75 детей

Образовательная деятельность в детском саду была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образова-

тельной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом, Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МАДОУ д/с № 429.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», санитарными правилами, с учетом недельной нагрузки, физиологических ритмов жизнедеятельности детей дошкольного возраста, возрастных, психологических и физиологических особенностей, имеющих индивидуальные траектории развития.

Количество видов деятельности детей, входящих и нормирующих учебный план в МАДОУ д/с № 429 представлено в таблицах.

#### ***Приоритетные направления деятельности ДОУ:***

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- осуществление профилактики и коррекции нарушений речевого развития; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
- развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одарённых детей;
- создание условий для поддержки и развития игровой деятельности;
- обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей в начальной школе;
- реализация эффективной модели социального партнёрства и сетевого взаимодействия, обеспечивающего высокое качество образования и развитие социальных компетенций воспитанников.

Основной целью деятельности ДОУ, в соответствии с Уставом, является реализация образовательной программы дошкольного образования. МАДОУ д/с 429 реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанную творческой группой педагогов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с при-

оритетными направлениями составлена с учетом парциальных программ, а также авторских образовательных программ и технологий.

### **Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 429**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.		
<i>Образовательная область</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Речевое развитие	Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие».	«Грамотейка», авторы-разработчики педагоги МАДОУ д/с № 429 Буцыкина Т. П., Меньшенина И.В., Гунченко О.И, Волошина Т.А. Гундарева И.А. Панасенко Л.В.. (речевые игры, ИКТ – технологии)
Познавательное развитие	Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие».	«Все краски мира», авторы разработчики педагоги МАДОУ д/с № 429 Гаращук Т.А., Хайдукова Ю.В., Никитенко О.В., Савинова О.А., Мергель Н.В., Носатова Н.М., (ТРИЗ – технология, сотрудничество с библиотеками)
Физическое развитие	Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	«Палитра здоровья», автор-разработчик педагог МАДОУ д/с № 429 Мукомолова М. В., Киселева А.Г., Мозгунова Т.А., Танушкина Е.И. Тогушова К.С. (формирование представлений о здоровом образе жизни)
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	«Новая Сибирь – мой край родной», авторы разработчики педагоги МАДОУ д/с № 429 Волошина Т.А., Носатова Н.М., Лебедева О.В., Гаращук Т.А., Треус Л.Ю. Самсонова О.А. (краеведческое образование)
Художественно-эстетическое развитие	Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	«Радуга творчества», «Созвучие» авторы-разработчики педагоги МАДОУ д/с № 429 Винник Е.А., Панкова Л.А., Токарева В.П., Пищулина А.Н., Киселева А.Г., Жерносенко Н.П. (технологии: фредпоинт, кинусайга, батик)

В МАДОУ д/с № 429 также реализуются авторские экспериментальные программы инновационного ДОУ. Воспитатели разработали и применяют следующие программы:

1. *Познавательное развитие.* «Занимательный мир формы и цвета», «Занимательные опыты и эксперименты», «Путешествие по времени»
2. *Речевое развитие.* «Абвгдейка»

3. *Физическое развитие.* «Пять помощников», «Здоровый малыш», «Сильные, ловкие, смелые» (здоровьесбережение)
4. *Социально-коммуникативное развитие.* «Страна вообразилля», «Радуга игры», «Мой город - Новосибирск»
5. *Художественно-эстетическое развитие.* «Юные художники», «Фантазеры» (пластилинография, тестопластика), «Веселые ладошки» (муз. руководитель);  
 Специалистами МАДОУ д/с № 429 для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья были разработаны адаптированные развивающие программы.
  1. «Су-джок терапия в коррекционно – развивающем процессе старших дошкольников с нарушениями зрения». Программа «Мои пять – помощников. Волшебные шарики» Мукомолова М.В., воспитатель высшей квалификационной категории, учитель-дефектолог (тифлопедагог);
  2. «Гимнастика для мозга» Использование кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; Гундарева И.А., учитель-логопед первой квалификационной категории
  3. Программа «Мир движений. Нейрогимнастика. Ортоковрики. Работа с нейротренажерами для развития у детей мозжечковой стимуляции, координации движений, чувства ритма и равновесия. Буцыкина Т.П., учитель-логопед высшей квалификационной категории;
  4. «Чудо-парашют». Использование пособия для снятия психоэмоциональных напряжений, совершенствования навыков общей моторики (координация движений статическое и динамическое равновесие) у детей с тяжелыми нарушениями речи;
  5. «Маленькие художники» (воспитатель), (учитель-логопед);
  6. «Учусь быть взрослым» Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
  7. «Заниматика» (учитель-логопед);
  8. «Мастерская умелых ручек и веселого карандаша (учитель-логопед),
  9. «Мои П-Помощники» (учитель - дефектолог, тифлопедагог);
  10. «Гимнастика для мозга» (учитель-логопед)
  11. «Сказочный мир слов» (учитель - дефектолог).

Проводится апробация и адаптация экспериментальных программ, разработанных научными коллективами:

1. Сиротюк А. Л Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2002г «Психофизиологические основы обучения школьников» М., 2007.
2. Карл Ханнафорд. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. М., 1999г.
3. «Восхождение». Нестерюк Т., Школа А. Гимнастика маленьких волшебников. - М.: «ДТД» 1991г.
4. Конева Е.А., Рудометова Н. А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. - Новосибирск, 2008г.
5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации/ сост. Л.А.Дружинина и др ; науч.ред.Л.А.Дружинина.-Челябинск: АЛИМ, из-во Марины Волковой, 2008.
6. Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. Москва, 2011.



7. Адашнявичене Э. Й., Зельдович Т. А. Парциальная программа «Баскетбол для дошкольников»
8. Шутова Н. Г. «Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса»

МАДОУ д/с № 429 «Теремок» является открытой социальной системой, реализующей свою образовательную деятельность с партнерами по различным направлениям, интересующим родительское сообщество и общественность.

Высокий уровень образовательного взаимодействия педагогического коллектива обеспечивается эффективной организацией пространства социализации дошкольников, как внутри МАДОУ д/с № 429, так и вовне.

### ***Взаимодействие МАДОУ д/с № 429 с образовательными учреждениями других типов***

<b><i>Уровень образования</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>
• дошкольного образования	Методические объединения педагогов Центрального округа, городские сообщества педагогов (обмен опытом)
• среднего профессионального образования	Практика студентов НПК № 1 им. А. С. Макаренко
• дополнительного образования детей	- НУДО школа-студия «Развитие» (организация тематических экскурсий); - МБУДО ЦДО «Алые паруса» (организация совместных мастер-классов и детский творческих конкурсов по художественно-эстетическому направлению); - ГБУК НОСБ (библиотека для незрячих и слабовидящих детей старшего дошкольного возраста, (для групп комбинированной направленности с косоглазием и амблиопией); - государственным автономным учреждением культуры Новосибирской области «Новосибирский областной театр кукол» (ГАУК НСО «Театр кукол») - муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система ЦБС Центрального округа», филиал «Библиотека им. В. И. Даля», «Библиотека им. А.П.Чехова)
• высшего профессионального образования	Практика студентов кафедры коррекционной педагогики НГПУ

Как результат планомерно реализуемой инновационной деятельности по совершенствованию содержания и методов образования в МАДОУ д/с № 429 детский сад стал одним из победителей регионального конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях в 2021/2022 учебном году по четырем - пяти образовательным областям.

В настоящее время образовательное взаимодействие в дошкольном образовательном учреждении характеризуется активным повышением уровня мотивации педагогов, формирование их личной заинтересованности в реализации целей сохранения социального здоровья нации, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, создание безопасных условий развития личности детей. Решение этих задач возможно только в учрежде-

нии, готовом работать в инновационном режиме.

Миссией МАДОУ д/с № 429 является развитие конкурентных преимуществ как дошкольной образовательной организации для обеспечения равных образовательных возможностей, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве города Новосибирска; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Структура групп МАДОУ д/с № 429 «Теремок»  
на 2022 год**

*Таблица 2*

№, название группы	Особенности контингента дошкольников	Вид группы по возрасту
№ 1 «Зайчики»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная группа
№ 2 «Капельки»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Средняя группа
№ 3 «Дружная семейка»	Комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией	Старшая группа
№ 4 «Цыпленок»	Общеразвивающей направленности	Средняя группа
№ 5 «Дюймовочка»	Общеразвивающей направленности	Старшая группа
№ 6 «Колобок»	Комбинированной направленности для слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией	2 младшая группа
№ 7 «Белочка»	Комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией	2 младшая группа
№ 8 «Василёк»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная группа
№ 9 «Березка»	Общеразвивающей направленности	Средняя группа
№ 10 «Подсолнушки»	Комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией	Подготовительная группа
№ 11 «Остров сокровищ»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Средняя группа
№ 12 «Солнышко»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Старшая группа
№ 13 «Пчелки»	Общеразвивающей направленности	2 младшая группа
№ 14 «Кораблик»	Комбинированной направленности	Старшая группа
№ 15 «Ромашка»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная группа
№ 16 «Светлячок»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная группа
№ 17 «Полянка»	Компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	разновозрастная группа

№ 18 «Радужки»	Общеразвивающей направленности	1 младшая группа
----------------	--------------------------------	------------------

**Перспективный план реализации образовательной программы  
дошкольного образования 2022 / 2023 учебного года МАДОУ д/с № 429**

*Таблица 3*

Элементы календарного учебного графика, предусмотренного ОПДО	Структурные единицы реализации ОП ДО (группы МАДОУ д/с № 429 «Теремок»)				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Учебный год	01.09.2022– 31.06.2023				
Продолжительность учебного года	39 недель				
Режим работы	7.00 – 19.00				
Продолжительность учебной недели	Понедельник - пятница				
Выходные и праздничные дни	Суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации				
Каникулы	<p>Зимние: 31.12.2022 – 08.01.2023 Летние: 31.06.2023 – 31.08.2023</p> <p>Промежуточные, частично каникулярные недели, обеспечивающие здоровьесберегающую реализацию образовательной программы дошкольного образования в календарном учебном графике 2022 / 2023 учебного года:</p> <p>неделя - 01.09.2022 – 02.09.2022 неделя - 05.09.2022 – 09.09.2022 неделя - 12.09.2022 – 16.09.2022 неделя - 19.09.2022 – 23.09.2022 неделя – 26.09.2022 – 30.09.2022 неделя – 03.10.2022 – 07.10.2022 неделя – 10.10.2022 - 14.10.2022 неделя – 17.10.2022- 21.10.2022 неделя – 24.10.2022 – 28.10.2022 неделя – 31.10.2022 – 04.11.2022 неделя – 07.11.2022 – 11.11.2022 неделя –14.11.2022 – 18.11.2022 неделя – 21.11.2022 – 25.11.2022 неделя – 28.11.2022 – 02.12.2022 неделя – 05.12.2022 – 09.12.2022 неделя – 12.12.2022 – 16.12.2022 неделя – 19.12.2022 – 23.12.2022 неделя – 26.12.2022 – 30.12.2022 неделя –09.01.2023 –13.01.2023 неделя – 16.01.2023 – 20.01.2023 неделя – 23.01.2023– 27.01.2023 неделя – 30.01.2023 – 03.02.2023 неделя – 06.02.2023 – 10.02.2023 неделя – 13.02.2023 – 17.02.2023 неделя –20.02.2023–24.02.2023 неделя – 27.02.2023 – 03.03.2023 неделя – 06.03.2023 – 10.03.2023 неделя –.13.03.2023 –17.03.2023</p>				

	<p>неделя – 20.03.2023 – 24.03.2023  неделя – 27.03.2023 – 31.03.2023  неделя – 03.04.2023– 07.04.2023  неделя – 10.04.2023 – 14.04.2023  неделя – 17.04.2023 – 21.04.2023  неделя – 24.04.2023 –28.04.2023  неделя – 08.05.2023 – 12.05.2023  неделя – 15.05.2023– 19.05.2023  неделя – 22.05.2023 – 26.05.2023  неделя – 29.05.2023 – 02.06.2023  неделя – 05.06.2023 – 09.06.2023  неделя – 12.06.2023 – 16.06.2023  неделя – 19.06.2023 – 23.06.2023  <b>с 26.06.2023 по 31.08.2023</b> – летний оздоровительный период.</p>
Адаптационный период для вновь прибывших воспитанников	Первая – вторая недели сентября ежегодно
Мониторинг индивидуального развития дошкольников	<p>Мониторинг образовательной деятельности осуществляется на основе и в соответствии с методическими рекомендациями комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (2021 г.) в сентябре и мае.</p> <p>01.09.2022 – 30.09.2022 – первичный мониторинг учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога.</p> <p>01.09.2022 – 30.09.2022 – первичный мониторинг воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию.</p> <p>15.05.2023 – 29.05.2023 – итоговый мониторинг учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога</p> <p>15.05.2023– 29.05.2023 – итоговый мониторинг воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию.</p> <p>Отчеты воспитателей о реализации ООП ДО групп с 15.06.2023 по 31.06.2023, с учетом графика отпусков.</p>
Традиционный календарь праздников для дошкольников	<p>1 сентября – День знаний  2-я неделя октября – праздник Осени  Последняя неделя ноября – день матери  4-я неделя декабря – новогодние утренники  4-я неделя февраля – праздник «Защитники Отечества»  2-я неделя марта – праздник «Женский день»  3-я неделя марта (или 4-я) – проводы Зимы («Масленица»)  2-я неделя апреля – «Космическая одиссея» (конкурс плакатов)  2-я неделя мая – «Бессмертный полк»  4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу»  1 июня – День защиты детей  10 июня – День России</p>
Родительские собрания	<p>Общие: сентябрь, май  Групповые раз в квартал и по мере необходимости</p>

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок» реализуют методические рекомендации к структуре календарного учебного графика (ПОП ДО «Детство»), а так же рекомендации, которые позволяют воспитателю наполнить жизнедеятельность детей яркими событиями во время осуществляемых образовательных ситуаций (ПОП ДО «Детство»).

Ниже представлен базовый вариант перспективного плана работы на 2022/2023 учебный год. Уточненные варианты перспективного плана содержатся в рабочей основной общеобразовательной программе дошкольного образования группы (ООП ДО группы). Успешная апробация в течение

предыдущих лет выявила эффективность предложенной модели перспективного плана и учитывает особенности контингента детей.

Первая неделя учебного цикла считается с момента начала учебного года (для 2022 / 2023 учебного года – 01.09.2022). Общий образовательный цикл реализации образовательной программы дошкольного образования представлен ниже (см. рис.).

Каждый учебный цикл повторяется после 6, частично каникулярной недели. Каникулярная неделя несет компенсаторную и диагностическую функцию. Воспитатели проводят непосредственную образовательную деятельность закрепительно-контролирующего характера, позволяющую уточнить индивидуальную траекторию развития детей.

Всего в учебном году предусмотрено семь циклов для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая июнь (3 недели). Во время каникулярной недели непосредственная образовательная деятельность (занятия) по изучению нового содержания не проводятся, образовательная программа дошкольного образования в группах реализуется в совместной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимные моменты, при организации самостоятельной деятельности детей. Время распределяется на поддержку индивидуальных траекторий развития дошкольников, ликвидацию пробелов в реализации образовательного взаимодействия. Каждая из основных пяти недель учебного цикла нацелена на углубление содержания одной из основных образовательных областей.

В перспективном плане используется ряд условных обозначений. Образовательные области обозначены следующим образом:

- Социально-коммуникативное развитие – ОО «С-К Р».
- Познавательное развитие – ОО «П Р».
- Речевое развитие – ОО «Р Р».
- Художественно-эстетическое развитие – ОО «Х-Э Р».
- Физическое развитие – ОО «Ф Р».

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Система управления МАДОУ д/с № 429

#### Органы управления, действующие в МАДОУ д/с № 429

*Таблица № 4*

Наименование органа	Функции	Ответственные исполнители
<b>Заведующий</b>	Контролирует работу МАДОУ д/с № 429 и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатнорасписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ д/с № 429.	<b>Заведующий:</b> Ключникова Нина Ивановна Телефон руководителя: 8-(383)-221-89-10 Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник - пятница График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 ; Пятница 8.00 – 13.00

<p><b>Администрация</b></p>	<p>Выполняет текущие управленческие задачи по реализации основных видов деятельности МАДОУ д/с № 429, курируют деятельность иных органов управления.</p>	<p><b>Заведующий:</b> Ключникова Нина Ивановна  Телефон руководителя: (383)221-89-10  Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2  Режим работы: Понедельник - пятница  График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 Пятница 8.00 – 13.00  <b>Старший воспитатель:</b> Татаурова Маргарита Николаевна  Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2  Режим работы: Понедельник – пятница  График работы: 8.12 – 19.00  <b>Делопроизводитель:</b> Дмитриева Александра Анатольевна  Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2  Режим работы: Понедельник – пятница  График работы: 8:00 - 16:30  <b>Старшая медсестра:</b> Бутусова Ирина Валентиновна</p>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>	<p><b>Заведующий:</b> Ключникова Нина Ивановна  Телефон руководителя: (383)221-89-10  Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2  Режим работы: Понедельник - пятница  График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 Пятница 8.00 – 13.00  <b>Старший воспитатель:</b> Татаурова Маргарита Николаевна  Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2  Режим работы: Понедельник – пятница  График работы: 8.12 – 19.00</p>

<p><b>Общее собрание работников учреждения</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>	<p><b>Заведующий:</b> Ключникова Нина Ивановна  Телефон руководителя: (383)221-89-10  Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2  Режим работы: Понедельник - пятница  График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 Пятница 8.00 – 13.00  <b>Делопроизводитель:</b> Дмитриева Александра Анатольевна  Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2  Режим работы: Понедельник – пятница  График работы: 8:00 - 16:30</p>
<p><b>Родительский комитет</b></p>	<p>Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь детскому саду в укреплении материально - технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.</p>	<p>В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.</p>

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольной образовательной организации создан банк данных управленческой и методической работы.

В течение 2022 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структура системы управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## ***2.2. Оценка образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа определяет содер-

жание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, зрения, ЗПР.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ООП ДО ГРУПП**

Детское сообщество МАДОУ д/с № 429 объединяет детей с различными образовательными потребностями, более половины из них — это дети с амблиопией и косоглазием, задержкой психического развития и логопедическими нарушениями. Приоритетом инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ д/с № 429 является здоровьесбережение и развитие инклюзивного образования. Важность обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей разделяется всеми участниками образовательного взаимодействия. В МАДОУ д/с № 429 реализуется интегрированное обучение. В группах организовано совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в детском саду, реализующем ООП ДО с использованием специальных средств, методов обучения.

**Дети, имеющие ограничение возможностей здоровья** нами в АООП ДО МАДОУ д/с № 429 понимаются как имеющие любую утрату психической, физиологической или анатомической структуры или функции, а так же возникшие отклонение от нормального функционирования в них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

ООП ДО МАДОУ д/с № 429 разработана для групп общеразвивающей направленности и ориентируется на ПООП ДО (сайт ФИРО) и программу «Детство» (ПООП ДО «Детство», 2021). Каждая из 18 групп имеет свою Рабочую программу.

ООП ДО МАДОУ д/с № 429 для групп комбинированной и компенсирующей направленности дополнена АООП ДО программы коррекционной работы (логопед, дефектолог, тифлопедагог и др.).

Педагогический коллектив МАДОУ д/с № 429 под адаптированной образовательной программой понимает образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе комплексной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.



Для детей с амблиопией и косоглазием, задержкой психического развития и логопедическими нарушениями созданы специальные условия для дошкольного образования. Внедрены специальные образовательные программы, методы и средства обучения, методические пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено. При разработке ООП ДО МКДОУ д/с № 429 мы используем рекомендации Н.В. Микляевой (см. ниже).

ООП ДО МАДОУ д/с № 429 предусматривает:

- **для группы компенсирующей направленности** осуществление реализации *адаптированной* образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В основу АООП ДО МАДОУ д/с № 429 взяты:

- **«Парциальная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Автор: Н. В. Нищева**
- **«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Авторы: Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева**
- **Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика – развитие - коррекция» для детей с нарушением интеллекта» Авторский коллектив: Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова**

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Изучение процесса реализации ООП ДО групп, приобщения дошкольников к содержанию образования предполагает различные элементы проведения диагностики педагогического процесса, используя качественные показатели:

- диагностические занятия (по каждому модулю ООП ДО конкретной группы с учетом особенностей);
- диагностические срезы специфических характеристик развивающейся личности детей дошкольного возраста;

– наблюдения за игровой деятельностью дошкольников, в процессе занятий во время шестой недели каждого учебного цикла.

В системе ведутся диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Обобщенные результаты представлены по каждой группе отдельно.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность проходит в соответствии с расписанием. Составлен календарный учебный график и учебный план, комплексное годовое тематическое планирование, которое включает в себя направления: организационно – педагогическая работа и работа с родителями воспитанников. Для планирования педагогической деятельности с детьми педагоги используют шаблоны учебно-технологических карт, ведется электронный документооборот.

Частью системы мониторинга ООП ДО в 2022 году являлся анализ проведения непосредственной образовательной деятельности (НОД) и совместной деятельности воспитателя и детей (СОД)..

С 22.03.2022 года в детском саду проходили открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности по реализации программы «Новая Сибирь - мой край родной. Железнодорожный район», образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Педагоги старших и подготовительных групп № 1, 6, 7, 10, 15, 13 использовали интересные формы работы с детьми: ИКТ - технологии с показом презентаций по теме занятия, квесты и путешествия по достопримечательностям и историческим местам города Новосибирска и Железнодорожного района.

Воспитатель высшей квалификационной категории Киселева А.Г. познакомила детей с Сибирской рекой Обь и ее островами – «Кудряш», «Кораблик», «Рыбачий», «Отдых» («Коровий»). Результатом детской деятельности на занятии стали изготовленные из оригами рыбки и сконструированные из конструктора SEBICO модели кораблей. Вместе с детьми по островам путешествовал Городовичок.

Воспитатель высшей квалификационной категории Треус Л.Ю. знакомила детей старшей группы с деревянным зодчеством Железнодорожного района. Предварительной работой была экскурсия по улице 1905 года к историческому памятнику архитектуры - усадьба Р.М.Копылова. Дети узнали, из каких материалов строились старинные дома и сконструировали из бревен русскую избу.

Квест – игра «Страна дошколят. Наш город – Новосибирск», организованный педагогами высшей категории учителем – логопедом Меньшениной И.В., учителем – дефектологом Хайдуковой Ю.В., воспитателем Винник Е.А. был итогом серии занятий с интересными заданиями по знанию близлежащих к детскому саду улиц и достопримечательностей Железнодорожного района. Дети, перемещаясь из одного помещения детского сада в другое, учились ориентироваться в пространстве по схемам – подсказкам; решать ребусы и отвечать на вопросы «мозгового штурма» - речевые задания на 1, 2, 3 –х слоговые слова. Практикоориентированным итогом занятия было изготовление детьми макета «Улица Челюскинцев», на котором из бумаги сконструированы здания детского сада, магазинов и жилых домов, достопримечательностей.

Воспитатель высшей категории Панасенко Л.В. погрузила детей в интерьер русской избы с многочисленными предметами старинного быта. В русскую печь дети поставили тесто, земешенное вместе с воспитателем, и в конце занятия пили чай из настоящего самовара с пирогом.

Воспитатель высшей квалификационной категории Носатова Н.М.пригласила на занятие студента морского училища, который рассказал ребятам о строении кораблей. Дети выполняли различные задания, разгадывали загадки, конструировали разные виды кораблей из разного материала.

Педагогами использовались разнообразные методы и приемы организации занятий и использовались различные техники лепки, аппликации, конструирования из бумаги и разных видов конструктора, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Ежегодно проверяется и анализируется система планирования образовательной деятельности. В учебно-технологических картах – календарных планах педагогов отражены все виды игр. В разделе «Организация совместной деятельности» планируются дидактические игры, которые предшествуют творческим - сюжетно-ролевым играм. Например, после проведения д/и «Кому, что нужно для работы» (по теме «профессии»), воспитатель организует с/р игру «Магазин». Дети самостоятельно выбирают атрибуты для игры, а воспитатель помогает объединиться в игре, распределить роли.

Два раза в месяц по сюжету знакомых сказок планируются и организуются игры-драматизации. Режиссерские игры: настольный, теневой и пальчиковый театры; конструкторские игры планируются в совместной деятельности во вторую половину дня.

Педагоги младших групп включаются в совместную игру в качестве партнера, при необходимости помогают детям подключиться к игре сверстников, находя для себя подходящую по смыслу роль; делают существенный акцент на ролевом диалоге, импровизируют, не придерживаясь жесткого плана, учитывая творческие замыслы детей.

Также, в течение дня планируются пальчиковые игры, словесные, ТРИЗ – игры с использованием блоков Дьенеша и обучающие игры - математические и логические с использованием палочек Кюизенера: работа с прикладными альбомами, выкладывание из палочек геометрических фигур, конструктор. SEBICO

Во время прогулок также планируются ежедневно подвижные игры, игры с предметами (мячи, кегли, кольцобросы), малой подвижности.

В утренние часы и после ужина в разделе «Организация самостоятельной деятельности» воспитатели планируют знакомые детям тематические игры с правилами – дидактические: настольно-печатные, лото, домино; для развития мелкой моторики рук - мозаики и пазлы; различные виды шнуровок и штриховок; игры-экспериментирование с водой, песком, бумагой.

В планах отражена индивидуальная работа воспитателей с детьми по игровой деятельности, отработке навыков по развитию мелкой моторики кистей рук; бросанию на дальность и в цель на развитие глазомера и координацию движений; по включению стеснительного ребенка в процесс сюжетно-ролевой игры; развитию психических процессов – внимание, память, мышление – игры на классификацию и сериацию предметов по теме недели.

В едином тематическом планировании прописана индивидуальная работа узких специалистов с детьми с ОВЗ, коррекционный час воспитателей по тетрадам

взаимосвязи и работа по авторским программам из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематика игровой деятельности соответствует теме недели, цели игр соответствуют возрастным группам.

В группах созданы все условия для самообслуживания, труда в природе, хозяйственно-бытового труда, ручного труда (художественного), дежурства по столовой.

Для самообслуживания – удовлетворения своих повседневных потребностей в группе у каждого ребенка имеется индивидуальная кабинка для вещей, стул по росту, ячейка с полотенцем промаркированная, кровать.

Для хозяйственно-бытового (элементарного бытового) труда в природном уголке имеется следующий инвентарь: тряпочки для протирания широколистных растений, щетки, совки, опрыскиватель, ведерки, маленькие тазы, лейки, фартуки клеенчатые. Труд в природном уголке предусматривает участие детей средней группы в уходе за комнатными широколиственными растениями, выращивании и пересадке растений. Растения расположены на доступной детям высоте.

Для труда в природе имеется следующий выносной материал: носилки детские, лопаты и грабли детские, совки для мусора, лейки, тазы, клеенки, фартуки, ведерки, веники. Все оборудование хранится в колясочных отсеках летом и в подсобных помещениях зимой. На прогулке ребята подметают дорожки, сгребают песок в кучу, собирают мусор, листья.

В группах оформлены уголки дежурства по столовой и в уголки природы с окошечками для фотографий детей-дежурных и оборудованием.

В групповых природных уголках расположены следующие комнатные растения: Бальзамин («Огонек»), Бегония, Фикус Бенджамина, Аспидистра. Все растения на доступной высоте, чтобы детям было удобно подойти со всех сторон для осуществления ухода за ними.

Дети заботятся о растениях: поливают их, рыхлят почву, протирают крупные плотные листья. Весной ребята сеют семена и вместе со взрослыми выращивают овощи и цветы для огорода и цветника летом.

Педагогами созданы условия для ручного труда детей: имеется бросовый и природный материал для создания гербариев, аппликаций, макетов. Данный материал хранится в прозрачных контейнерах на открытых полках в зоне доступа детей в уголке экспериментирования и творчества. Все оборудование в достаточном количестве, имеет эстетичный привлекательный вид, Дети изготавливают атрибуты для игр, игрушки: лодочки, машины, мебель.

**Вывод по организации условий для трудовой деятельности**

При организации трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста воспитателем соблюдаются гигиенические условия: хорошо освещены рабочие места детей; поддерживается чистота и порядок в уголках природы и центре экспериментирования; размеры оборудования для трудовой деятельности соответствуют силам и возможностям детей. Трудовая нагрузка по объему работы, длительности по времени соответствует возрасту детей группы. Для индивидуализации образовательных ситуаций в каждом уголке имеются кармашки для размещения фотографий дежурных, оборудование и инвентарь в ассортименте для осуществления самостоятельного выбора детьми.

В учебно-технологической карте календарно-тематического планирования

воспитателя присутствуют все виды труда.

В разделе самостоятельной деятельности: «поручения» – наведение порядка в шкафчиках, расставить стулья; расставить красиво игрушки на полках, протереть пыль влажной тряпкой; «самообслуживание»: самостоятельно одеваться и раздеваться; аккуратно складывать свою одежду перед сном; засучивать рукава перед мытьем рук (прописана взаимопомощь); правильно пользоваться своим полотенцем; закрепляется умение пользоваться индивидуальным носовым платком и расческой. «Труд в природе»: насыпать корм для птиц в кормушки во время прогулки (индивид работа); посев семян в огороде (лук, свекла); подметание дорожек, веранды; в групповых комнатах: полив и рыхление комнатных растений, протирание широколистных растений влажной тряпочкой.

В разделе «совместная деятельность воспитателя и детей» в течение дня ежедневно прописан «хозяйственно-бытовой труд»: дежурство по столовой: аккуратно расставлять хлебницы и салфетницы, сворачивать салфетки, протирать столы перед едой и после еды; помощь младшему воспитателю в смене полотенец; вместе с воспитателем мыть игрушки 2 раза в неделю, стирать кукольную одежду.

Поручения и дежурство по образовательным ситуациям планируется ежедневно. Детям предлагается: разложить раздаточный материал для продуктивной деятельности, расстелить клеенки, поставить баночки-непроливашки с водой и кисти для рисования, помыть их после занятия; расставить салфетки и досточки для лепки.

Во вторую половину дня педагоги планирует совместный мелкий ремонт книг, коробок для строительного материала; изготовление пособий (нарезать полоски бумаги для ремонта книг, намазать клеевым карандашом полоску бумаги);

Отражена индивидуальная работа: воспитатель учит мальчиков самостоятельно расправлять и заправлять постели, аккуратно складывая покрывало; аккуратно свешивать на стульчик свою одежду перед сном пользоваться правильно индивидуальным носовым платком и полотенцем.

Воспитателями отражены формы организации труда и методические приемы, планируемый результат труда и оборудование к организации трудовой деятельности детей. Использует словесный игровой (беседа, объяснение, художественное слово), наглядный (показ способа действий, алгоритм действий), практические приемы руководства деятельностью.

При организации трудовой деятельности в группах воспитателями создаются условия для проведения труда: подготовлено оборудование: фартуки, салфетки, столовые приборы, посуда; проведена беседа о дежурстве по столовой, с утра определены дети – дежурные (фото в уголке дежурства).

Поставленные задачи решены: дети самостоятельно выполняли обязанности дежурных по столовой: расставляли хлебницы, тарелки, ставили салфетницы, раскладывали столовые приборы, закрепили приемы складывания салфеток. Использовался показ действий воспитателя, положительная оценка результатов труда каждого ребенка.

Педагогами средних, старших и подготовительных групп дежурные привлекаются к помощи младшему воспитателю во всех режимные моменты.

При организации игр с крупным строительным материалом и настольным деревянным конструктором педагогами проводится большая предварительная работа с детьми: чтение сказок и их обсуждение, проведение тематических

дидактических игр, рассматривание иллюстраций к сказкам иллюстраций с изображением построек. Предварительно готовится необходимый раздаточный материал – строительные наборы настольного конструктора в достаточном количестве, создается игровая среда.

В процессе руководства строительной игрой воспитатели используют различные приемы: постановка проблемной задачи и определение условий создания постройки. Воспитатели – «играющие партнеры», с которыми дети чувствуют себя свободными и равными.

Воспитатели используют художественное слово, проблемные игровые ситуации, показ способов постройки, динамическую паузу, зрительную гимнастику, дидактические игры, дидактические упражнения, схемы образца построек. Педагог в течение деятельности вовлекает детей в обыгрывание постройки; использует прием сотворчества – предлагает достроить, перестроить, преобразовать постройку.

При организации сюжетно-ролевых игр все дети вовлечены педагогами в игровую деятельность, самостоятельно распределяют роли по выбору. Дети предлагают дальнейшее развитие сюжета, активны и заинтересованы, играют дружно, проявляя элементы творчества и самостоятельности, довольны результатами игровой деятельности.

Педагоги используют методы руководства игровой, способствующие решению поставленных задач: распределение ролей по желанию и с помощью считалки; показ способов игровых действий (продавцам взвешивать фрукты, рассчитываться за покупку); воспитатель – партнер по игре; объяснение, динамическая пауза с целью смены видов деятельности; рефлексия.

На всех этапах прослеживается IV уровень развития игры (по Д.Б.Эльконину). В основном содержании игры выполнение действий связаны с отношениями к другим участникам игры; характер игровой роли: роли детей выделены, названы до начала игры, ролевые функции взаимосвязаны, речь носит ролевой характер. Характер игровых действий: действия четко, последовательно воссоздают реальную логику. Они очень разнообразны. Ярко выделены действия, направленные к другим персонажам игры.

Предметно-пространственную развивающую среду в группах № 4, № 5, № 8, № 9, № 14, № 17, № 19, № 20 дополнить центрами для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, привлекать родителей воспитанников для обогащения предметной среды, изготавливая своими руками пособия для образовательной деятельности: макеты, ламинированные тематические игры и картинки, безопасные маршруты движения из дома в детский сад.

В процессе планирования трудовой деятельности:

Воспитателям групп № 4, № 5, № 8, № 14, № 15, № 16, 17 систематически и последовательно планировать все виды трудовой деятельности детей в разделах совместной и самостоятельной деятельности в течение всего дня, использовать разнообразные формы организации и игровые методические приемы в работе с детьми.

Дальнейшая работа по развитию игровой деятельности детей может быть спроектирована педагогами с использованием разных вариантов игры в соответствии с темой недели, давая детям больше самостоятельности и проявления творчества в придумывании сюжетов, проговаривании своих действий.

Подробно обсуждались и рекомендованы для обмена педагогическим опытом,

публикации СОД для аттестации педагогов.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется узкими специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами) по Рабочим программам коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с косоглазием и амблиопией, задержкой психического развития в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 429 состоит из двух частей: обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дополнительное образование ведется по пяти направлениям в части ООП ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования по познавательному, физическому, речевому развитию, нравственно - патриотическому и художественно-эстетическому направлениям.

Обучение и воспитание детей с ТНР в группах комбинированной направленности осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, которая разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. АООП ДО рецензирована кандидатом педагогических наук Г.М. Вартапетовой.

В рамках реализации АООП ДО ведется коррекционная работа по развитию лексики, учитываются современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерности формирования лексики в онтогенезе, особенности лексики у дошкольников с речевой патологией.

С 2020 года в систему коррекционной работы для преодоления нарушений речи у детей дошкольного возраста с ТНР внедрены педагогические программы с использованием кинезиологических упражнений, кинезио – мешочков и мячиков, суджок терапии, работа с балансировочными досками Бильгоу, комплексы мероприятий с использованием массажных (ортопедических) ковриков разных модулей. Коврик точечно воздействует на рефлексогенные точки стопы, улучшает кровообращение, способствует развитию вестибулярного аппарата, согласованию речи и движений.

На занятиях по речевому развитию учителями-логопедами используется балансировочная доска - тренажер мозжечковой стимуляции «Баламетрикс». Мозжечок отвечает не только за равновесие и координацию движений, но ученые доказали, что мозжечок также отвечает за интеллект, развитие внимания и речи ребенка. Метод мозжечковой стимуляции представляет собой комплекс упражнений на специальном тренажере Баламетрикс, который позволяет развивать участки головного мозга, отвечающие за формирование высших психических функций. После курса занятий увеличивается пластичность головного мозга, преодолевается его функциональная незрелость, улучшается физическая форма ребенка. Комплекс упражнений позволяет добиться положительной динамики в формировании навыков адаптации и коррекции поведенческих нарушений.

Программа упражнений на тренажере помогает формировать память, навыки

письма, речи, понимание, а также математические способности.

Метод мозжечковой стимуляции эффективен для детей, которые испытывают определенные трудности в обучении. Тренинг также рекомендуется для детей с задержкой речевого и психического развития, заболеваниями консультируют воспитателей и родителей по вопросам коррекционно-оздоровительной направленности работы с детьми, имеющими нарушения речи. Заседание координационного совета осуществлялось один раз в квартал.

### ***Результаты авторских программ:***

В старших и подготовительных группах организованы познавательные центры по теме: «Новая Сибирь – мой край родной», включающие альбомы, энциклопедии, макеты, тематические

В мини-музеях групп с помощью родителей воспитанников пополняется информацией «Книга Памяти» о героях ВОВ, тружениках тыла, жителях блокадного Ленинграда, героях, прославивших родной город Новосибирск;

В мае 2021 г. проведены концерты, посвященные 76-ой годовщине Победы в ВОВ для детей и родителей воспитанников;

В рамках сотрудничества с Новосибирской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения в течение года проводятся различные мероприятия.

Социализация детей дошкольного возраста процесс длительный и многоплановый. Шаг за шагом ребенок приобретает опыт поведения в соответствии с требованиями социума, формируется его социальная компетентность. Задача учителей-дефектологов развивать у детей с нарушениями зрения сенсорный опыт, познавательные интересы, расширять опыт ориентировки в окружающем, а также – создавать условия, позволяющие обеспечивать возможности для их позитивной социализации.

В детском саду разработан календарно-тематический план, согласно которому учителя-дефектологи (тифлопедагоги) проводят цикл познавательных мероприятий по разным лексическим темам: «Во саду ли в огороде», «Золотая осень», «Что у осени в корзинке», «Зимушка хрустальная морозные деньки», «К нам весна шагает», «В гостях у сказки», «Едет, плавает, летает», «Здравствуй лето».

На этих занятиях используются ассистивные технологии: многоформатные рельефно-графические пособия, иллюстрированные книги в комплекте с «говорящим карандашом», который озвучивает текст книги. Книги имеют объемный контур, сюжеты представлены трехмерными изображениями, подвижными элементами. Все это позволяет детям с нарушениями зрения более полно «увидеть» иллюстрации, перспективу и глубину изображения.

При участии и освещении опыта работы наших специалистов в СМИ детям с нарушениями зрения была представлена презентация тактильно - аудиовизуального познавательного комплекса «Народные промыслы. Мастер резьбы и росписи по дереву».

Во время занятия были созданы условия для знакомства детей с промыслами (хохломя и городецкая роспись, Богородская игрушка) с использованием многоформатных изданий и макетов фонда ГБУК НОСБ.

В нашем детском саду для детей с нарушениями зрения создана безбарьерная доступная среда. В коридорах и на лестничных маршах для свободного передвиже-



ния детей соблюдены офтальмо-эргономические требования: использованы отдельные материалы светлых тонов, создающие матовую поверхность; для безопасного передвижения детей, лестницы оснащены перилами разного уровня для детей разных возрастов; на край ступени нанесена контрастная яркая красная полоса; плитка на ступенях имеет рельефную поверхность; для пространственной ориентации на стенах размещены тактильные указатели, обозначающие названия групп. В группах комбинированного вида для детей с нарушениями зрения и кабинетах учителей-дефектологов имеются специальные зрительные ориентиры для проведения гимнастики для глаз и снятия зрительного утомления, офтальмо-тренажеры для развития прослеживающей и глазодвигательной функции глаз, функции локализации, фиксации взора.

В учреждении имеется офтальмологический блок, который оснащен специальным медицинским оборудованием для коррекции зрительных нарушений: синоптофор, Амо-Атос, Книга «Путешествие в мир картинок», разработанное нашими учителями-дефектологами Ю.В.Хайдуковой, О.В.Никитенко, М.В.Мукомоловой является развивающим дидактическим пособием для детей с разными нарушениями зрения, соответствующим возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

#### **2.4. Оценка качества кадрового, учебно – методического, материально - технического обеспечения образовательной организации**

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 18 групп, из них 7 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы комбинированной направленности для детей с амблиопией и косоглазием, 6 групп общей направленности и 1 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Общее количество воспитанников 462 человека.

МАДОУ д/с № 429 на 90 % укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив состоит из 40 человека. Из них: учителей-логопедов – 5, учителей-дефектологов - 4, музыкальных руководителей – 3, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели – 26, старший воспитатель - 1.

##### **Аттестация педагогических кадров**

В детском саду действует система непрерывного образования педагогов, ориентированная на цели и задачи инновационного развития, обеспечивающая достижение общего результата.

Ежегодно повышается процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

##### **2021/2022 уч.г.**

- Первая категория – 2 человек (Смирнова Е.И., Мергель Н.В.);
- Высшая категория – 8 человек (5 человек с 1 категории на высшую: Тогушова К.С., Мозгунова Т.А., Пищулина А.Н., Танушкина Е.И., Савинова О.А.; с высшей на высшую категорию: Волошина Т.А., Мукомолова М.В., Винник Е.А., Носатова Н.М.)

##### **2022/2023 уч.г.**

- Первая категория – 2 человек (Зайцева М.В. (учитель - дефектолог), Шестовец Г.А., воспитатель);
- Высшая категория – 1 человек с первой на высшую – Чижевская О.А.; 4 человека

(с высшей на высшую: Никитенко О.В., Буцыкина Т.П., Хайдукова Ю.В.)

### Характеристика педагогического коллектива

Таблица 5

Общее кол-во	Старший воспитатели	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. культуре	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
<b>40</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

Таблица 6

### Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специальное
40 чел.	33 чел.	7 чел.

Таблица 7

### Уровень квалификации

Общее количество	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
40 чел.	33 чел.	5 чел.	2 чел.

Таблица 8

### Стаж работы

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
40 чел.	4 чел.	4 чел.	7 чел.	5 чел.	20 чел.

Таблица 9

### Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
40 чел	5 чел.	25 чел.	10 чел.

### Сведения о педагогических работниках

Показатель	Кол. чел.
Всего педагогических работников (чел.)	40 чел.
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)	85%
Внешних совместителей	-
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	32 чел
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	32 чел
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	-
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	8 чел
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	-
Количество аттестованных педагогических работников: всего	37 чел
в том числе	
на высшую квалификационную категорию	32 чел
на первую квалификационную категорию	5 чел
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	3 чел
Количество педагогических работников, имеющих пед. стаж	
до 5 лет	5 чел
свыше 25 лет	20 чел
Количество педагогических работников в возрасте	
до 29 лет	8 чел
свыше 55 лет	7 чел
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за предыдущий учебный год	10 чел
за последние 3 года	35 чел
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области ФГОС ДО за последние 3 года	35 чел
Количество педагогических работников, владеющих ИКТ	40 чел

Реализован план методической работы, обеспечивающей сопровождение и применение профессиональных стандартов для дошкольной организации. Поэтапно реализуется план обогащения развивающей предметно-пространственной среды.

## **НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **2022 год в МАДОУ д/с № 429**

Современный уровень организации научно-методической работы в МАДОУ д/с № 429 на 2022 год расширен и изменен с учетом практических форм методической работы:

- поддержка педагогов: публичные проявления благодарности и почета, премирования. В результате применения таких мер повышается престиж сотрудника.
- сопровождение педагогов, разрабатывающих и реализующих педагогические программы: планирование встреч сотрудников с научными руководителями, организация участия в мастер-классах, в творческих группах и т.д.
- система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием);
- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ДОО в целом;
- совершенствование и анализ учебно-воспитательного процесса.

С учетом современных требований профессионального стандарта педагога усилена научно-методическая работа по направлению разработки авторских педагогических программ, ориентированных на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ д/с № 429 (особое внимание молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам).

## Организация научно-методической работы на 2022 год

**Цель:** совершенствование содержания и методов образования в ДОО для формирования и развития способностей, личностных компетенций у детей дошкольного возраста

### Задачи:

1. Освоение и внедрение технологии ОТСМ РТВ ТРИЗ, STEM-образование в образовательную деятельность детского сада;
2. Создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное образование в ДОО. Оказание методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями
3. Внедрение программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной»;
4. Адаптация внедряемых программ для детей с особыми образовательными потребностями

Время проведения	Педагогические советы	Научно- методические советы	Методическое объединение воспитателей	Ответственные
август	Педагогический совет № 1. Тема «Улучшение качества реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 429 на 2021/2022 учебный год. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания»	Научно- методический совет № 1. Тема «Формы организации обучения дошкольников конструированию».	-	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н., Воспитатель Треус Л.Ю.
сентябрь	-	-	Методическое объединение № 1 «Формирование предпосылок математической и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М.Н., Воспитатель Тогушова К.С.
октябрь	-	Семинар- практикум «Интерактивные формы взаимодействия педагога	Методическое объединение № 2 «Современные требования к аттестации педагогов: оформляем самоанализ».	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н.,

		с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения»		Музыкальный руководитель Пищулина А.Н., Педагог-психолог Танушкина Е.И.
ноябрь	Педагогический совет № 2 «Повышение эффективности реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений. «Новая Сибирь – мой край родной». Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста. Рекомендации по конструированию образовательной деятельности с применением ТРИЗ технологий. STEM- технологии как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у дошкольников при реализации ФГОСДО»	Научно- методический совет № 2. «Педагогическая копилка: «Агрессивный ребенок в ДОУ. Психологические игры и упражнения на снижение агрессии». «ФГОС дошкольного образования: подготовка к обучению к грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи»	-	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н. Воспитатель Савинова О.А Педагог-психолог Танушкина Е.И. Учитель-логопед Меньшенина И.В.
декабрь	-	-	Методическое объединение № 3 «Анализ праздников, реализуемых в детском саду: лучшие практики»	Заведующий Ключникова Н.И, Старший воспитатель Татаурова М. Н. Музыкальный руководитель Тютеева Л.И.
январь	-	-	Методическое объединение № 4 «Настольно – печатные игры как эффективное средство речевого и познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н., Воспитатель Лебедева О.В.

			ДОО»	
февраль	Педагогический совет № 3 «Подпрограмма «Равные возможности». Обеспечение функционирования и развития системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями в ДОО»	-	Методическое объединение № 5 «Лучшие практики педагогов по расширению познавательного развития детей: задачи и содержание» (планы совместных мероприятий с музеями, театрами, центрами дополнительного образования)	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н. Учитель-логопед Буцыкина Т.П. Учитель-логопед Гундарева И.А. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) Никитенко О.В. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) Мукомолова М.В.
март	-		Методическое объединение № 6 «Виды деятельности детей в структуре образовательной программы дошкольного образования»	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н
апрель	-	Научно- методический совет № 3. «Повышение эффективности реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений»	Методическое объединение № 7 «Итоги проектной деятельности педагогов в МАДОУ д/с № 429: Фейерверк достижений».	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М.
май	Педагогический совет № 4 «Итоговый. Анализ результатов образовательной работы за 2021/2022 учебный год. Отчеты педагогов. Подготовка к летнему оздоровительному периоду»	-	Методическое объединение № 8 «Анализ реализации рабочих авторских (экспериментальных) программ по каждой группе».	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н.

### Смотры, конкурсы

Участие педагогов в окружных, городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги групп
--	----------------	---

Смотр-конкурс: «Развивающая среда»	Ноябрь	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Воспитатели всех групп
Подготовка и участие кВ региональном профессиональном конкурсе методических материалов «Мой край родной, в рамках деятельности Центра научно - методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО	Февраль – апрель	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги групп, специалисты
Конкурс на лучший летний участок	Май	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги

#### Самообразование педагогов

Согласование методических тем	Август	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Составление планов работы педагогов по методической теме на учебный год	Сентябрь	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Реализация индивидуальных планов по методической теме	В течение года	Ответственные Педагоги
Творческая гостиная «Повышение профессионального мастерства через самообразование» - творческие отчеты педагогов	Май	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги

#### Работа с кадрами

Анкетирование педагогов. Оценивание уровня профессиональной компетентности, выявление затруднений	Август Сентябрь	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Формы прохождения очная и дистанционная	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги



Оказание методической помощи воспитателям в подготовке и проведении мониторинга развития детей	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Оформление отчета «Результаты самообследования за 2022 год.	Декабрь	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях, образовательных марафонах разного уровня (дистанционных и очных)	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Тиражирование инновационного педагогического опыта педагогов на интернет-сайтах, сборниках научно-практических конференций, научно-методических статей с международным участием	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Организация участия педагогов и воспитанников в различных конкурсах через образовательные интернет-порталы и ресурсы	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Оказание методической помощи педагогам в организации развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Оказание методической помощи педагогам в организации образовательной деятельности с детьми	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Оказание методической помощи педагогам в ведении документации (планирование)	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Оказание методической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Организация на базе методического кабинета выставок методических пособий и литературы	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Оказание методической помощи педагогам в подготовке участия в методических объединениях	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Индивидуальное сопровождение педагогической дея-	В течение года	Ответственные Старший воспитатель

тельности молодых специалистов (наставничество)		Татаурова М. Н.
Оказание методической помощи педагогам в подготовке к аттестации	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Оказание методической помощи педагогам в размещении индивидуальных портфолио на сайте ДОУ	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Музыкальный руководитель Пищулина А.Н.

#### IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В течение года осуществлялось активное взаимодействие с семьями воспитанников, деятельность различных дополнительных кружков, изучение опыта семейного воспитания, работа по тематической проектной деятельности, участие родителей воспитанников в выездных экскурсиях, социальных акциях, общие и групповые родительские собрания, консультации для родителей по актуальным вопросам, включение родителей в реализацию авторских педагогических программ из части программы, формируемой участниками образовательных отношений в каждой возрастной группе, в сотрудничестве со специалистами (см. планы работы по авторским педагогическим программам педагогов каждой группы)

##### **Тематические проверки:**

1. Ежегодный анализ предметно-пространственной развивающей среды групп»
- 2.«Планирования и организация непосредственной и совместной образовательной деятельности в рамках реализации задач части программы, формируемой участниками образовательных отношений»
- 3.Смотр-конкурс «Моя педагогическая находка».

Результаты изучения и контроля показали, что развивающая предметно - пространственная среда групп соответствуют требованиям ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп. Материалы, оборудование и инвентарь соответствует особенностям каждого возрастного этапа, направленности групп, требованиям СанПин.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает реализацию различных образовательных программ, в том числе условия для организации инклюзивного образования в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

В группах оборудованы центры активности для игр, экспериментирования и творчества, соответствующие возрастной категории детей, подобраны атрибуты для инсценирования знакомых сказок: шапочки, элементы костюмов; различные виды театров: пальчиковых, перчаточный, бибабо, настольный, теневой с ширмой и лампой. Дети осуществляют выбор деятельности самостоятельно. Учитывается гендерный подход, есть сюжетное оборудование для игр «Строитель», «Мастерская» (для мальчиков); «Модельное агентство», «Парикмахерская» (для девочек).

В группах имеются игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, словесных, конструирования. Есть неоформленный материал, который дети используют в качестве предметов-заместителей.

Соблюдается гибкое зонирование, есть легкие перегородки, ширмы для театра, «уголки уединения» и сюжетные игры с балдахинами «Больница», «Парикмахерская».

Созданы зоны для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская», «Дом», «Банкомат».

В группах имеется большой набор мягких модулей, из которых дети самостоятельно создают постройки – дом, корабль, ракета, автобус. Во многих группах имеется большой деревянный конструктор Поликарпова (68 деталей, цветной, напольный).

Все игровое оборудование легко трансформируемое, многофункциональное, мобильное в передвижении по всей площади групп и спален. Имеются игровые зоны для девочек и мальчиков.

В группах много дидактических игр: бумажные и деревянные тематические лото и домино. Детское лото «Растительный мир» на классификацию и сериацию: овощи, фрукты, грибы, цветы, птицы, деревья. Детское лото «Животный мир» на классификацию видов животных: дикие и домашние, рыбы, насекомые. Домино «Геометрические фигуры», «Транспорт», «Веселый зоопарк», «Домашние и дикие животные». Все игры в зоне доступа детей, в открытых шкафах. В группах многообразие строительного материала разного качества: мягкие модули, деревянные, пластиковые, металлические, магнитные.

В групповых помещениях есть различные виды театров: пальчиковый театр фабричный и самовязанный с помощью родителей воспитанников по сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка», «Лиса, заяц и петух». Театр кукол би-ба-бо (или театр Петрушки) – перчаточный и так далее.

Предметно-пространственная развивающая игровая среда в группах содержательно насыщена, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

В планах отражена индивидуальная работа воспитателей с детьми по игровой деятельности, отработке навыков по развитию мелкой моторики кистей рук; бросанию на дальность и в цель на развитие глазомера и координацию движений; по включению стеснительного ребенка в процесс сюжетно-ролевой игры; развитию психических процессов – внимание, память, мышление – игры на классификацию и сериацию предметов по теме недели.

В едином тематическом планировании прописана индивидуальная работа узких специалистов с детьми с ОВЗ, коррекционный час воспитателей по тетрадам взаимосвязи и работа по авторским программам из части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематика игровой деятельности соответствует теме недели, цели игр соответствуют возрастным группам.

В группах созданы все условия для самообслуживания, труда в природе, хозяйственно-бытового труда, ручного труда (художественного), дежурства по столовой. В учебно-технологической карте календарно-тематического планирования воспитателя присутствуют все виды труда.

При организации совместной деятельности педагоги используют методы руководства игрой, способствующие решению поставленных задач:

распределение ролей по желанию и с помощью считалки; показ способов игровых действий; воспитатель – партнер по игре; объяснение, динамическая пауза с целью смены видов деятельности; рефлексия.

На всех этапах прослеживается IV уровень развития игры (по Д.Б.Эльконину). Педагоги продолжают использовать в практике разнообразные формы работы с воспитанниками по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно– эстетическое развитие», «Физическое развитие». Планируется индивидуальная и подгрупповая работа. Педагогами используется метод проектов, применяется интегрированный подход в организации разнообразной деятельности с детьми. Рекомендовано:

Предметно-пространственную развивающую среду в группах № 4, № 5, № 8, № 14, № 17 дополнить центрами для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, привлекать родителей воспитанников для обогащения предметной среды - изготовление своими руками пособий для образовательной деятельности: макеты, лепбуки, бизборды, тематические книжки-малышки, ламинированные тематические игры и картинки, безопасные маршруты движения из дома в детский сад и обратно; плакатов, «Генеалогическое древо семьи», «Спортивная семья» и так далее.

В целях снижения количества дорожно-транспортного травматизма с участием дошкольников проведен «Месячник безопасности детей на дорогах».

В сентябре 2022 года инспектором группы пропаганды БДД, проведена интерактивная тематическая беседа с использованием презентации и тематических мультфильмов по правилам дорожного движения.

Старшие и подготовительные группы приняли активное участие в конкурсе «Дорога будущего глазами детей 2022»

В соответствии с планом основных мероприятий Главного управления образования мэрии города Новосибирска в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности людей в детском саду ежеквартально проводится День защиты детей с обязательной учебно-тренировочной эвакуацией воспитанников и персонала с целью отработки навыков адекватного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

В процессе психолого-педагогической деятельности на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. В МАДОУ д/с № 429 разработана система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Диагностика осуществляется педагогами посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности), информация фиксируется в таблицах по пяти образовательным областям, рекомендованных программой «Детство». Критерии оценки максимально структурированы и адаптированы для разных катего-

рий групп.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в течение первой и второй недели сентября и третьей и четвертой недели мая). На каждого ребенка заполняется «Индивидуальный воспитательно – образовательный маршрут ребенка». Данная форма отслеживания результатов развития воспитанников позволяет педагогам увидеть перспективы в развитии, причины отставания, опираясь на зону ближайшего развития ребенка, наметить пути развития и коррекцию нарушений, видеть компенсаторные возможности организма. Затем данные о результатах заносятся в специальные мониторинговые карты в рамках ООП ДО, которые позволяют проследить динамику повышения уровня или снижения уровня развития, выявить проблемы и спланировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, организовать образовательный процесс в группах детского сада.

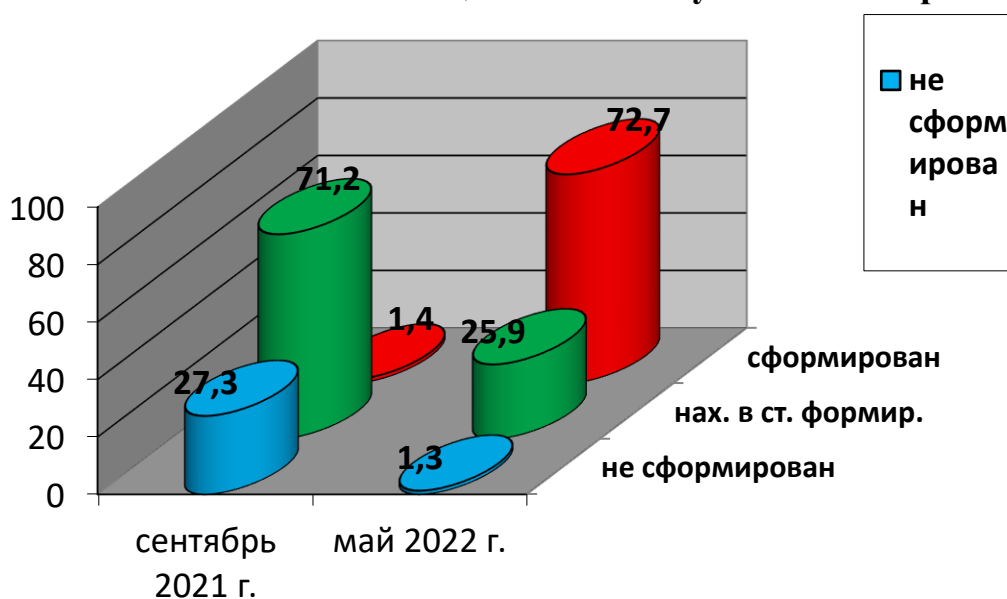
### Уровень освоения Целевых ориентиров

#### МАДОУ № 429 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО

#### Результаты мониторинга за 2021 – 2022г.г. вторых младших групп Образовательной области Социально-коммуникативное развитие

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 9 «Березка»	1. Не сформир.	33%	4%
		2. Нах. в ст. форм-я	67%	33%
		3. Сформирован	0%	63%
2.	Группа № 11 «Остров со-кровищ»	1. Не сформир.	21%	0%
		2. Нах. в ст. форм-я	74,8%	16,8%
		3. Сформирован	4,2%	83,2%
3.	Группа № 4 «Цыпленок»	1. Не сформир.	28%	0%
		2. Нах. в ст. форм-я	72%	28%
		3. Сформирован	0%	72%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>27,3%</b>	<b>1,3%</b>
<b>2. Нах. в ст. форм-я</b>			<b>71,2%</b>	<b>25,9%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>1,4%</b>	<b>72,7%</b>

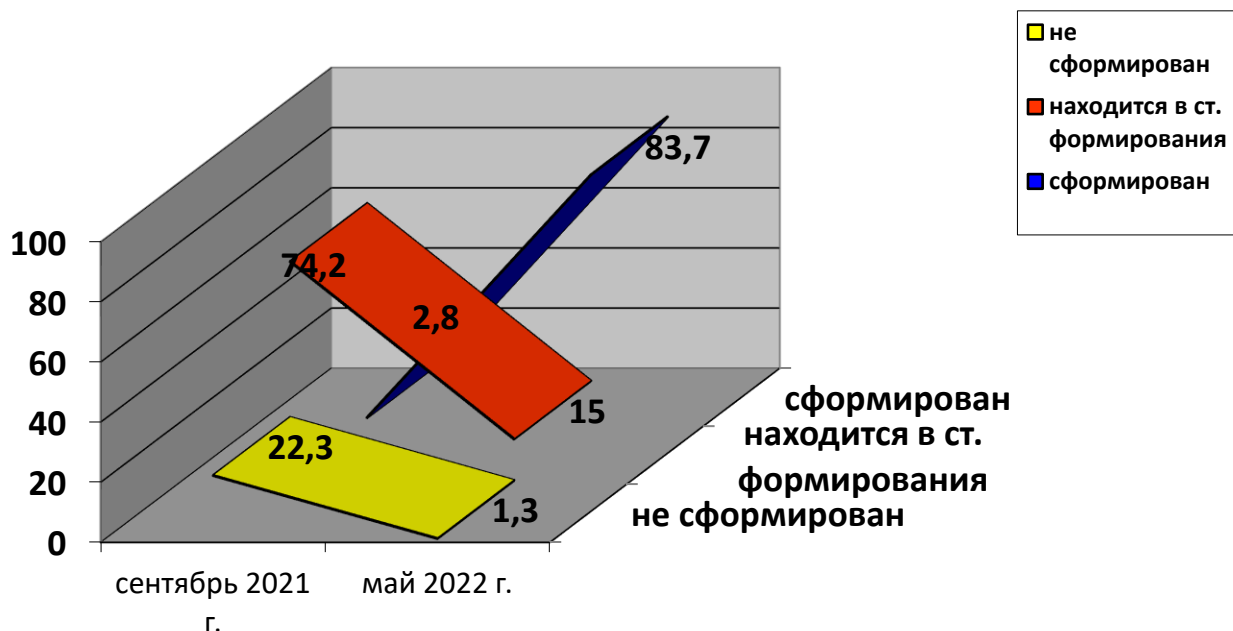
#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



## Образовательная область Познавательное развитие

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 9 «Березка»	1. Не сформир.	30%	4%
		2. Нах. в ст. фор-я	70%	4%
		3. Сформирован	0%	92%
2.	Группа № 11 «Остров сокровищ»	1. Не сформир.	16,8%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	74,8%	21%
		3. Сформирован	8,4%	79%
3.	Группа № 4 «Цыпленок»	1. Не сформир.	20%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	80%	20%
		3. Сформирован	0%	80%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>22,3%</b>	<b>1,3%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>74,2%</b>	<b>15%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>2,8%</b>	<b>83,7%</b>

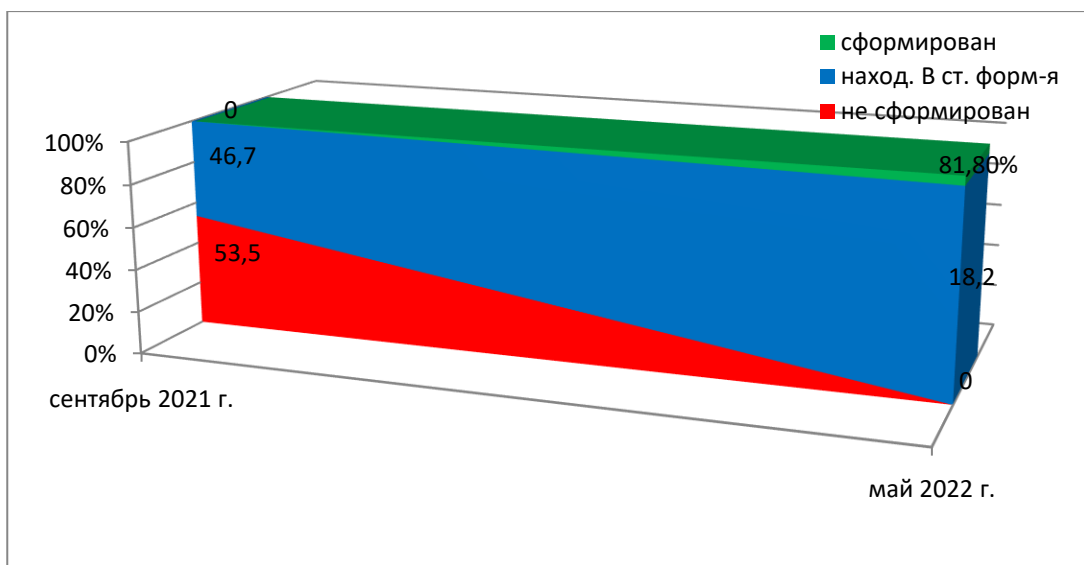
## Образовательная область «Познавательное развитие»



## образовательная область «Речевое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 9 «Березка»	1. Не сформир.	74%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	26%	22%
		3. Сформирован	0%	78%
2.	Группа № 11 «Остров сокровищ»	1. Не сформир.	66,4%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	33,6%	12,6%
		3. Сформирован	0%	87,4%
3.	Группа № 4 «Цыпленок»	1. Не сформир.	20%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	80%	20%
		3. Сформирован	0%	80%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>53,5%</b>	<b>0%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>46,5%</b>	<b>18,2%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>0%</b>	<b>81,8%</b>

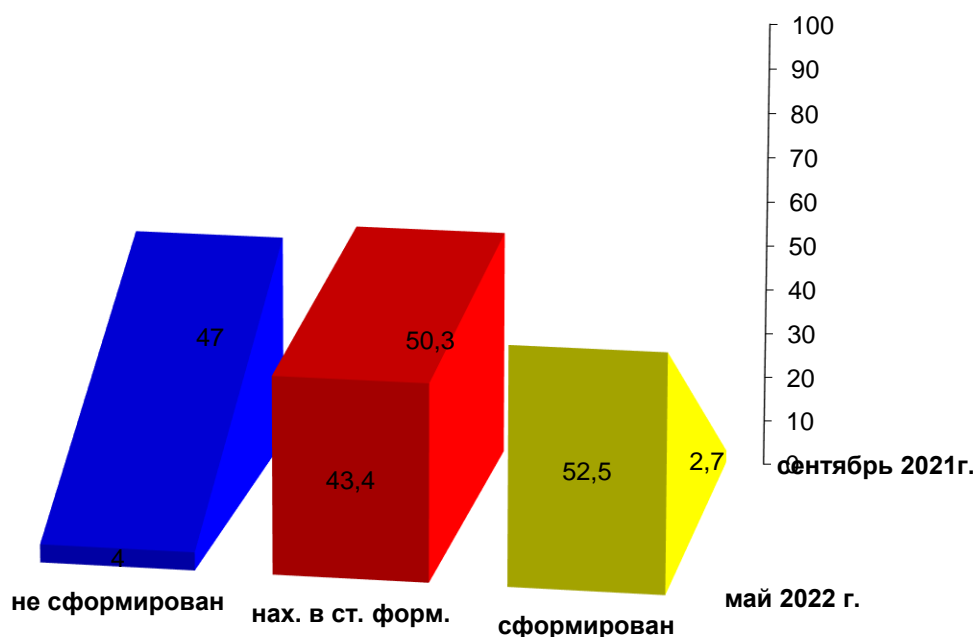
### Образовательная область «Речевое развитие»



### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№		Итоговый показатель		
		Сентябрь	Май	
1.	Группа № 9 «Березка»	1. Не сформир.	44%	4%
		2. Нах. в ст. фор-я	56%	41%
		3. Сформирован	0%	55%
2.	Группа № 11 «Остров сокровищ»	1. Не сформир.	37%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	63%	29,4%
		3. Сформирован	0%	70,6%
3.	Группа № 4 «Цыпленок»	1. Не сформир.	60%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	32%	60%
		3. Сформирован	8%	32%
<b>1. Не сформир.</b>		<b>47%</b>	<b>4%</b>	
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>		<b>50,3%</b>	<b>43,4%</b>	
<b>3. Сформирован</b>		<b>2,7%</b>	<b>52,5%</b>	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

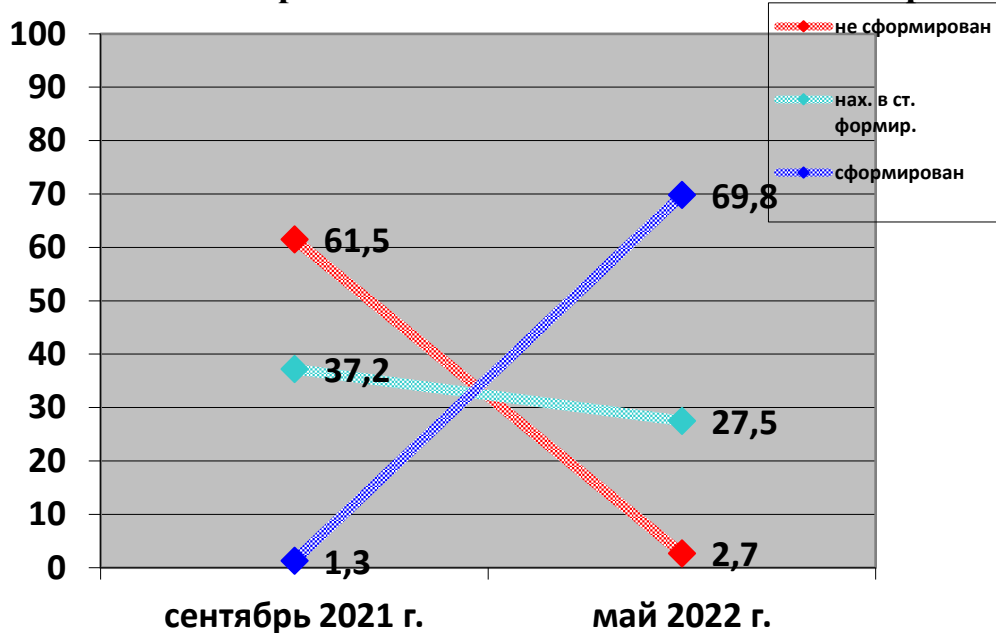




### Образовательная область «Физическое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 9 «Березка»	1. Не сформир.	74%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	26%	22%
		3. Сформирован	0%	78%
2.	Группа № 11 «Остров со- кровищ»	1. Не сформир.	66,4%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	33,6%	12,6%
		3. Сформирован	0%	87,4%
3.	Группа № 4 «Цыпленок»	1. Не сформир.	44%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	52%	48%
		3. Сформирован	4%	44%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>61,5%</b>	<b>2,7%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>37,2%</b>	<b>27,5%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>1,3%</b>	<b>69,8%</b>

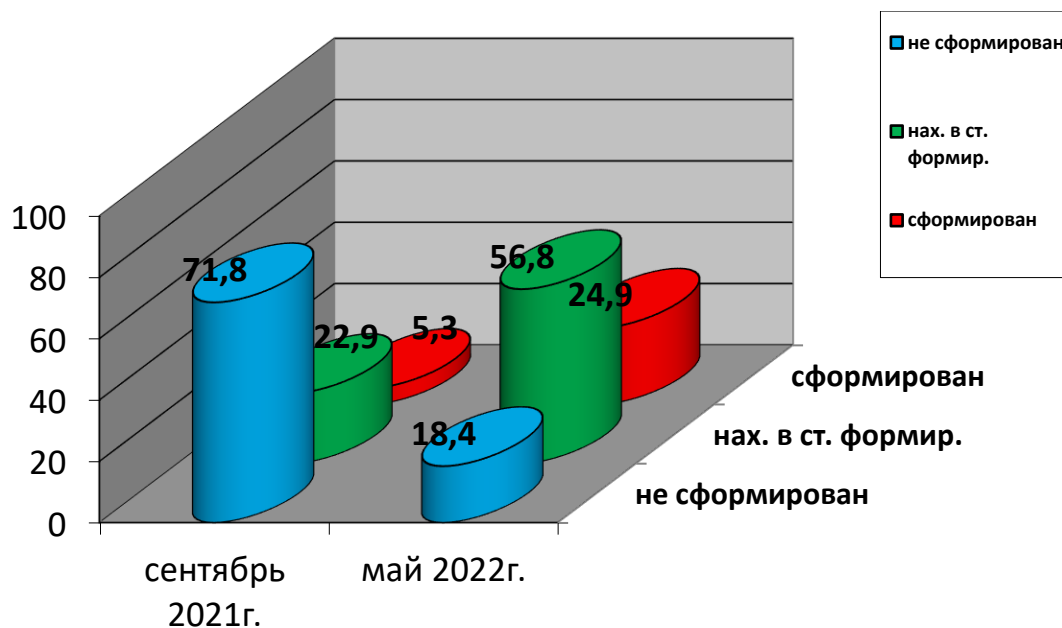
### Образовательная область «Физическое развитие»



### Результаты мониторинга за 2021 – 2022 гг. в средних группах Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 5 «Дюймовочка»	1. Не сформир.	84%	48%
		2. Нах. в ст. фор-я	16%	52%
		3. Сформирован	0%	0%
2.	Группа № 12 «Солнышко»	1. Не сформир.	69,6%	4,8%
		2. Нах. в ст. фор-я	19%	76,6%
		3. Сформирован	11,4%	18,6%
3.	Группа № 3 «Дружная се- мейка»	1. Не сформир.	67,2%	9,6%
		2. Нах. в ст. фор-я	23,2%	42,4%
		3. Сформирован	9,6%	48%
4.	Группа № 14 «Кораблик»	1. Не сформир.	66,5%	11%
		2. Нах. в ст. фор-я	33,5%	56%
		3. Сформирован	0%	33%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>71,8%</b>	<b>18,4%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>22,9%</b>	<b>56,8%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>5,3%</b>	<b>24,9%</b>

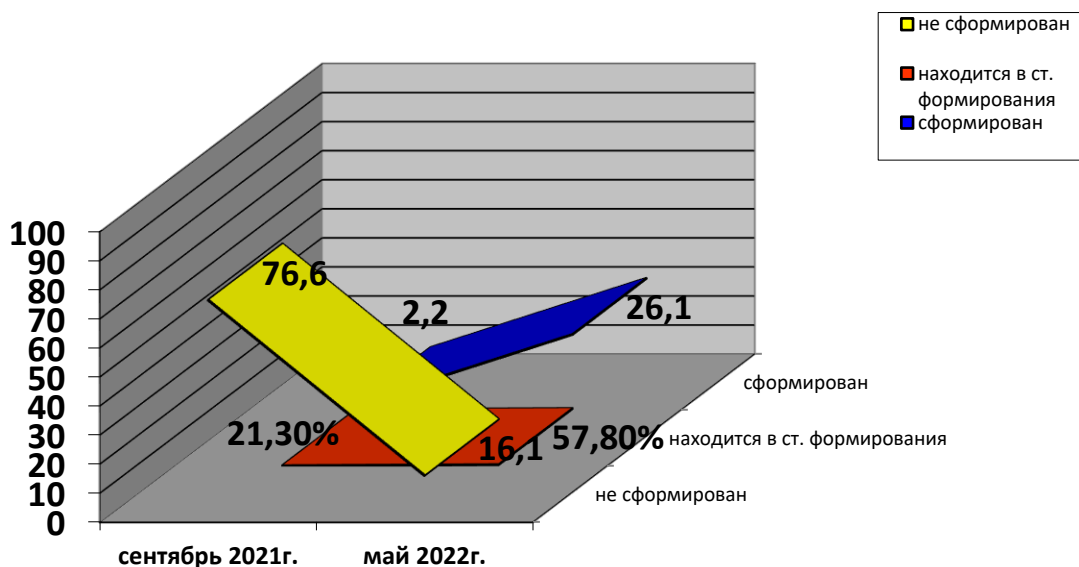
## Образовательная Область «Социально-коммуникативное развитие»



## Образовательная область «Познавательное развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 5 «Дюймовочка»	1. Не сформир.	75%	20%
		2. Нах. в ст. фор-я	25%	56%
		3. Сформирован		24%
2.	Группа № 12 «Солнышко»	1. Не сформир.	73,4%	4,8%
		2. Нах. в ст. фор-я	22,8%	68,1%
		3. Сформирован	3,8%	27,1%
3.	Группа № 3 «Дружная семья»	1. Не сформир.	72%	9,6%
		2. Нах. в ст. фор-я	23,2%	52%
		3. Сформирован	4,8%	38,4%
4.	Группа № 14 «Кораблик»	1. Не сформир.	86%	30%
		2. Нах. в ст. фор-я	14%	55%
		3. Сформирован	0%	15%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>76,6%</b>	<b>16,1%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>21,3%</b>	<b>57,8%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>2,2%</b>	<b>26,1%</b>

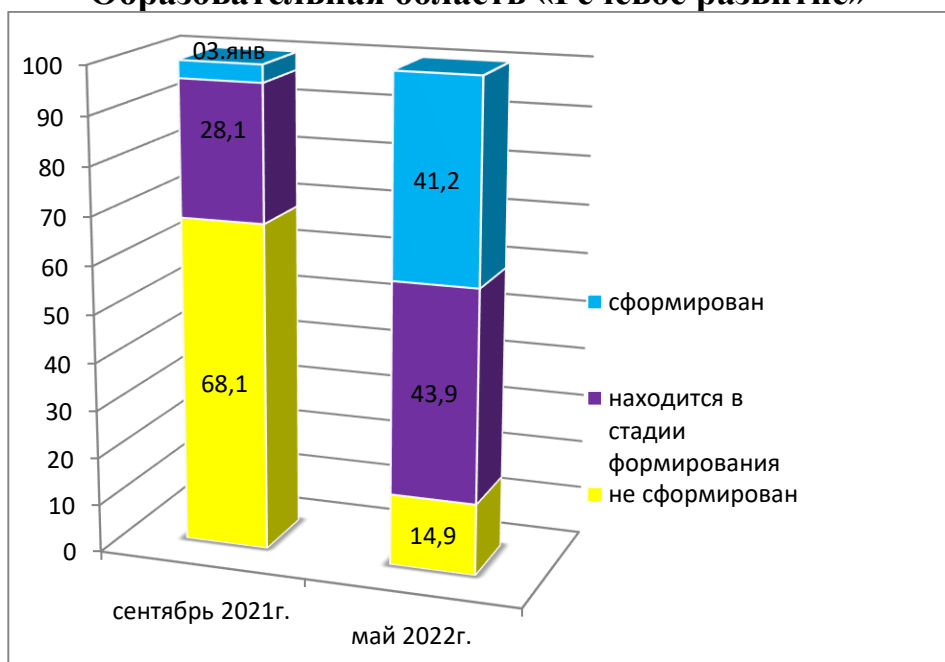
## Образовательная область «Познавательное развитие»



### Образовательная область «Речевое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 5 «Дюймовочка»	1. Не сформир.	65%	12%
		2. Нах. в ст. фор-я	35%	48%
		3. Сформирован	0%	40%
2.	Группа № 12 «Солнышко»	1. Не сформир.	57,1%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	33,4%	67,1%
		3. Сформирован	9,5%	32,9%
3.	Группа № 3 «Дружная се- мейка»	1. Не сформир.	67,2%	9,6%
		2. Нах. в ст. фор-я	28%	14,4%
		3. Сформирован	4,8%	76%
4.	Группа № 14 «Кораблик»	1. Не сформир.	84%	38%
		2. Нах. в ст. фор-я	16%	46%
		3. Сформирован	0%	16%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>68,3%</b>	<b>14,9%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>28,1%</b>	<b>43,9%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>3,6%</b>	<b>41,2%</b>

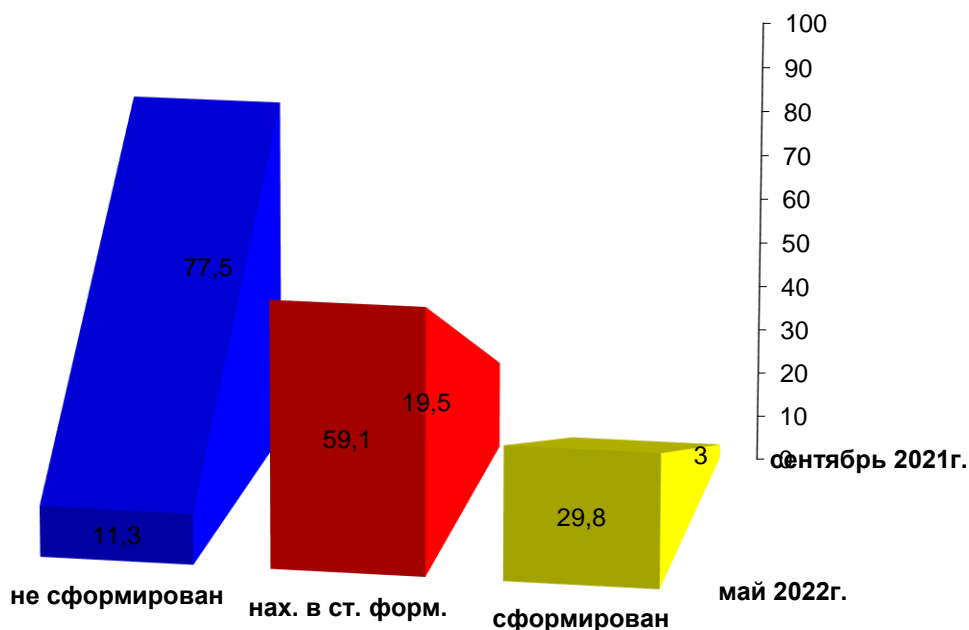
### Образовательная область «Речевое развитие»



### Образовательная область «Физическое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 5 «Дюймовочка»	1. Не сформир.	70%	12%
		2. Нах. в ст. фор-я	30%	72%
		3. Сформирован		16%
2.	Группа № 12 «Солнышко»	1. Не сформир.	69,6%	4,8%
		2. Нах. в ст. фор-я	22,8%	73%
		3. Сформирован	7,6%	22,2%
3.	Группа № 3 «Дружная се- мейка»	1. Не сформир.	71,2%	4,8%
		2. Нах. в ст. фор-я	24%	14,4%
		3. Сформирован	4,8%	80,8%
4.	Группа № 14 «Кораблик»	1. Не сформир.	99%	23,5%
		2. Нах. в ст. фор-я	1%	76,5%
		3. Сформирован	0%	0%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>77,5%</b>	<b>11,3%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>19,5%</b>	<b>59,1%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>3%</b>	<b>29,8%</b>

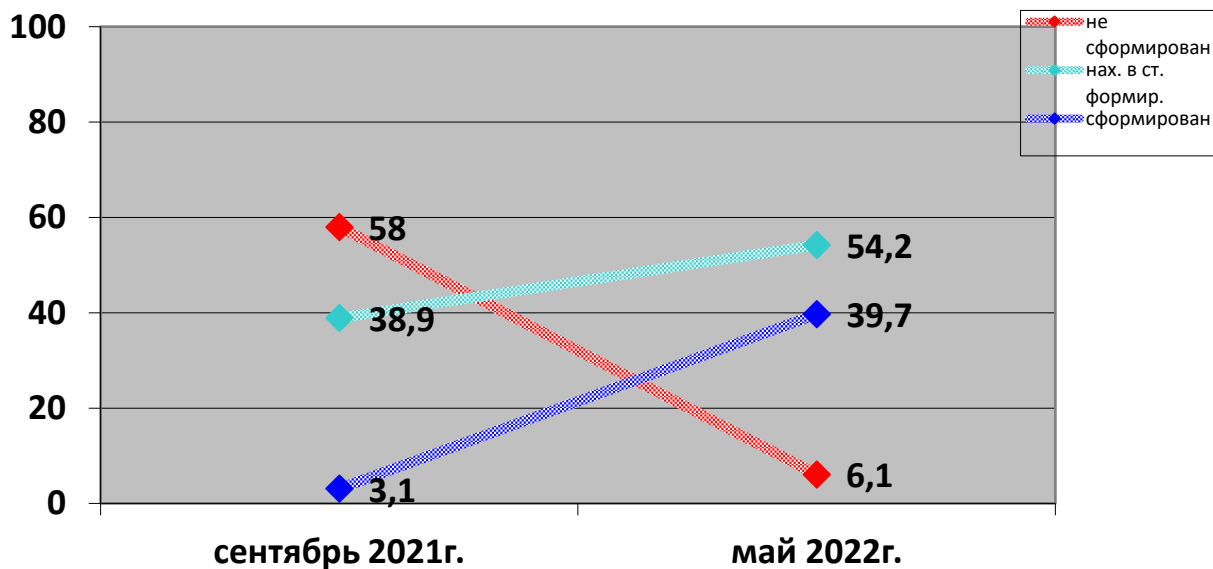
## Образовательная область «Физическое развитие»



## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№		Итоговый показатель		
		Сентябрь	Май	
1.	Группа № 5 «Дюймовочка»	1. Не сформир.	55%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	45%	56%
		3. Сформирован	0%	36%
2.	Группа № 12 «Солнышко»	1. Не сформир.	73,4%	4,8%
		2. Нах. в ст. фор-я	19%	76,5%
		3. Сформирован	7,6%	18,7%
3.	Группа № 3 «Дружная семья»	1. Не сформир.	33,6%	9,6%
		2. Нах. в ст. фор-я	61,6%	14,4%
		3. Сформирован	4,8%	76%
4.	Группа № 14 «Кораблик»	1. Не сформир.	70%	2%
		2. Нах. в ст. фор-я	30%	70%
		3. Сформирован	0%	28%
<b>1. Не сформир.</b>		<b>58%</b>	<b>6,1%</b>	
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>		<b>38,9%</b>	<b>54,2%</b>	
<b>3. Сформирован</b>		<b>3,1%</b>	<b>39,7%</b>	

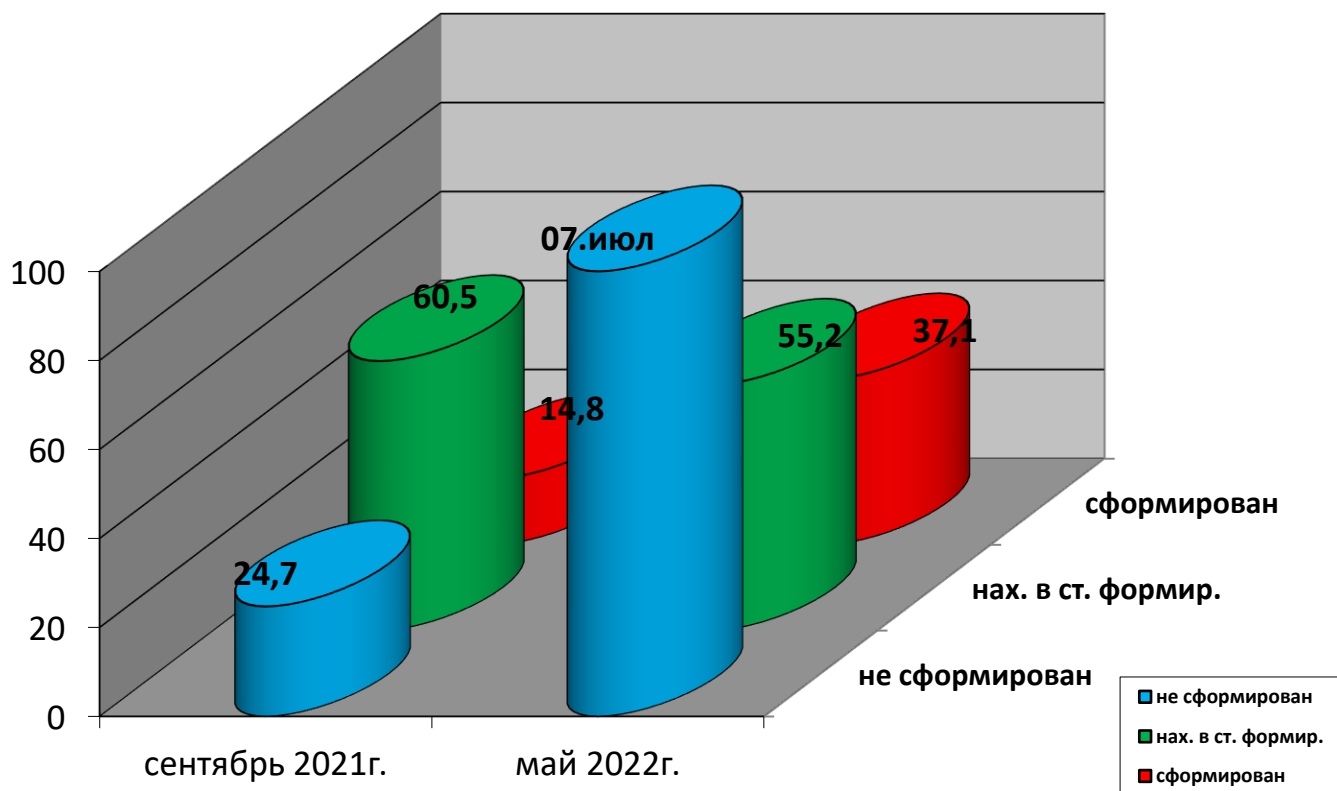
## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



**Результаты мониторинга за 2021 – 2022 гг. в старших группах  
Образовательной области Социально-коммуникативное развитие**

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 1 «Зайчики»	1. Не сформир.	4,2%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	91,6%	74,8%
		3. Сформирован	4,2%	25,2%
2.	Группа № 8 «Ва- силёк»	1. Не сформир.	8%	4%
		2. Нах. в ст. фор-я	48%	16%
		3. Сформирован	44%	80%
3.	Группа № 10 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	24%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	64%	76%
		3. Сформирован	12%	16%
4.	Группа № 15 «Ромашка»	1. Не сформир.	66,5%	11%
		2. Нах. в ст. фор-я	33,5%	56%
		3. Сформирован	0%	33%
5.	Группа № 16 «Светлячок»	1. Не сформир.	20,8%	15,4%
		2. Нах. в ст. фор-я	65,3%	53,4%
		3. Сформирован	13,7%	31,2%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>24,7%</b>	<b>7,7%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>60,5%</b>	<b>55,2%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>14,8%</b>	<b>37,1%</b>

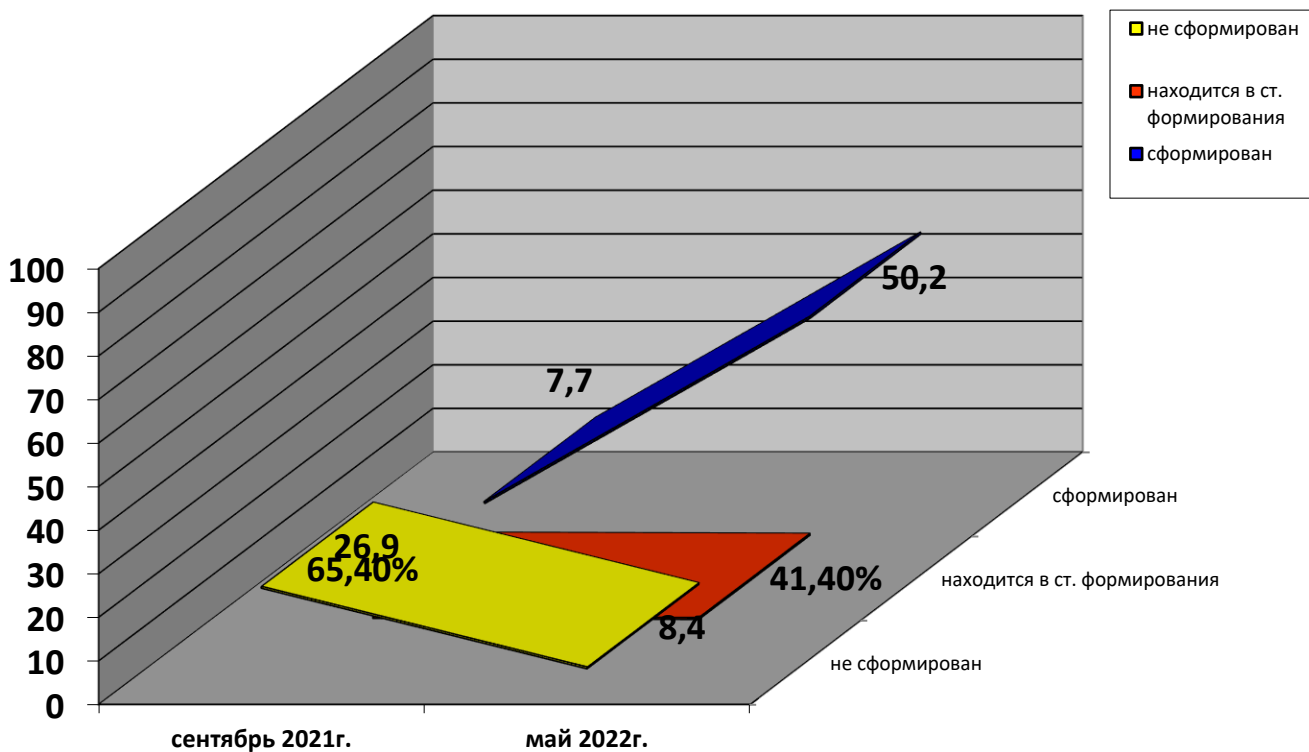
**Образовательная Область «Социально-коммуникативное развитие»**



## Образовательная область «Познавательное развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 1 «Зайчики»	1. Не сформир.	0%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	91,6%	53,8%
		3. Сформирован	8,4%	46,2%
2.	Группа № 8 «Василёк»	1. Не сформир.	8 %	4%
		2. Нах. в ст. фор-я	68%	20%
		3. Сформирован	24%	76%
3.	Группа № 10 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	32%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	64%	60%
		3. Сформирован	4%	32%
4.	Группа № 15 «Ромашка»	1. Не сформир.	86%	30%
		2. Нах. в ст. фор-я	14%	55%
		3. Сформирован	0%	15%
5.	Группа № 16 «Светлячок»	1. Не сформир.	8.5%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	89.2%	18.1%
		3. Сформирован	2.1%	81.9%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>26,9%</b>	<b>8,4%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>65,4%</b>	<b>41,4%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>7,7%</b>	<b>50,2%</b>

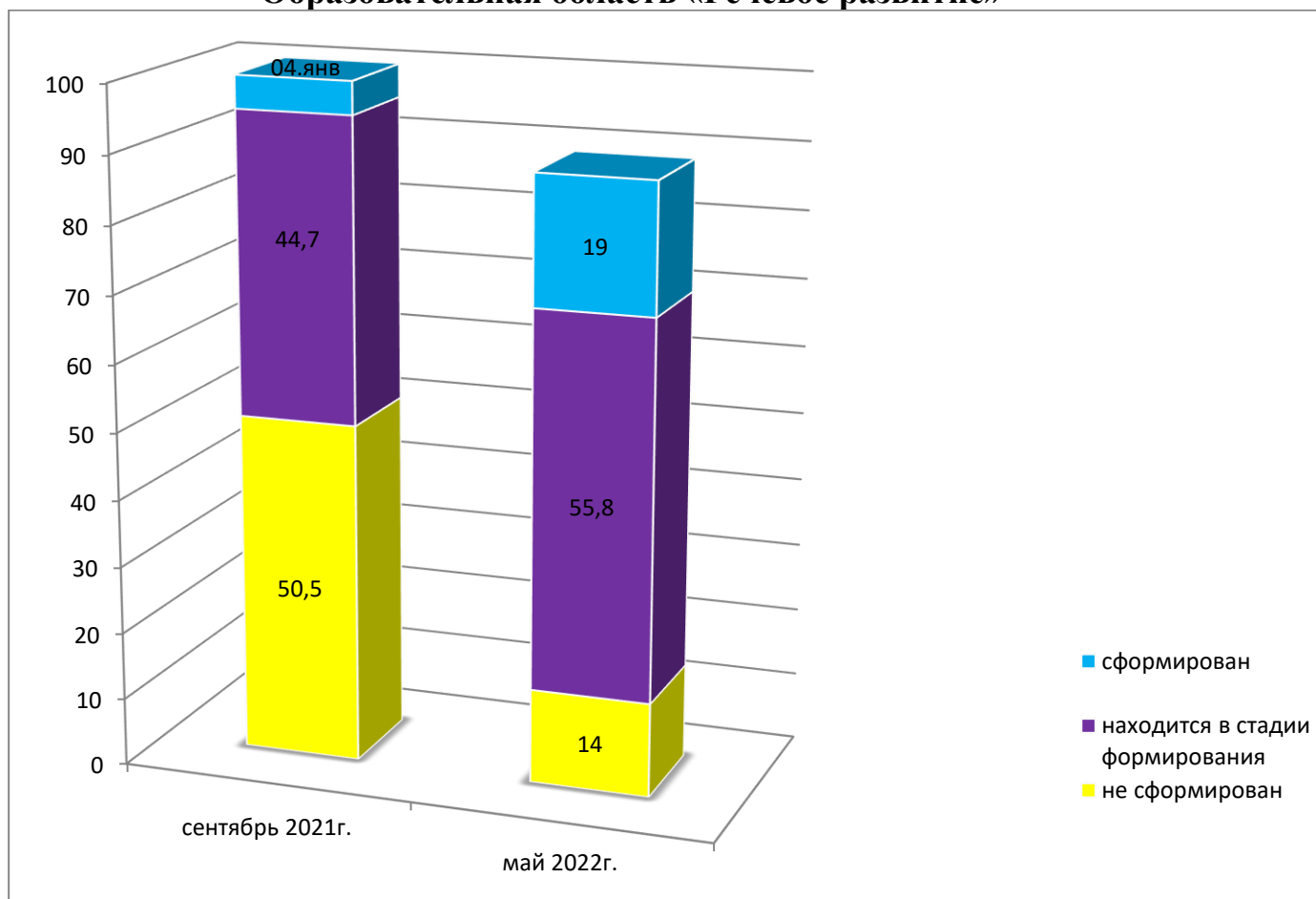
## Образовательная область «Познавательное развитие»



## Образовательная область «Речевое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 1 «Зайчики»	1. Не сформир.	37,8%	4,2%
		2. Нах. в ст. фор-я	62,2%	70,6%
		3. Сформирован	0%	25,2%
2.	Группа № 8 «Василёк»	1. Не сформир.	16%	12%
		2. Нах. в ст. фор-я	64%	24%
		3. Сформирован	20%	64%
3.	Группа № 10 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	80%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	16%	72%
		3. Сформирован	4%	20%
4.	Группа № 15 «Ромашка»	1. Не сформир.	84%	38%
		2. Нах. в ст. фор-я	16%	46%
		3. Сформирован	0%	16%
5.	Группа № 16 «Светлячок»	1. Не сформир.	34,5%	7,8%
		2. Нах. в ст. фор-я	65,2%	66,3%
		3. Сформирован	-	25,9%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>50,5%</b>	<b>14%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>44,7%</b>	<b>55,8%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>4,8%</b>	<b>19%</b>

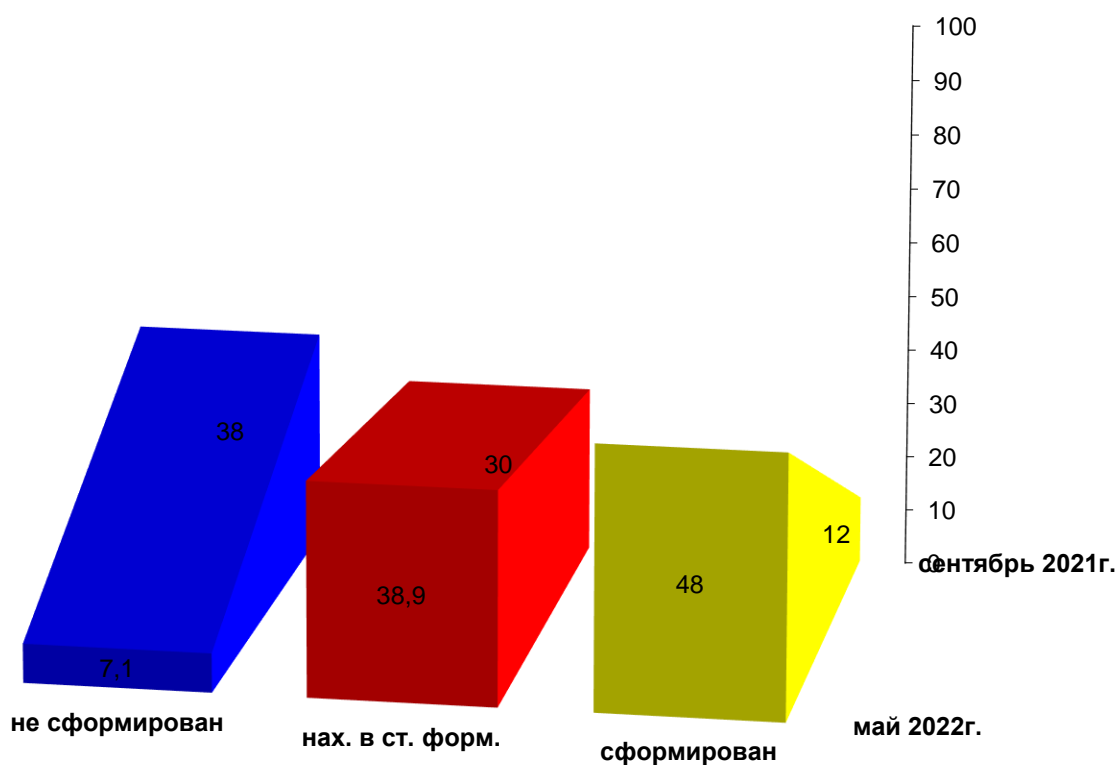
## Образовательная область «Речевое развитие»



### Образовательная область «Физическое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 1 «Зайчики»	1. Не сформир.		
		2. Нах. в ст. фор-я	100%	62,2%
		3. Сформирован		37,8%
2.	Группа № 8 «Василёк»	1. Не сформир.	8%	4%
		2. Нах. в ст. фор-я	36%	12%
		3. Сформирован	56%	84%
3.	Группа № 10 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	44%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	52%	44%
		3. Сформирован	4%	48%
4.	Группа № 15 «Ромашка»	1. Не сформир.	99	23,5
		2. Нах. в ст. фор-я	1	76,5
		3. Сформирован		
5.	Группа № 16 «Светлячок»	1. Не сформир.	39%	-
		2. Нах. в ст. фор-я	61%	29,8%
		3. Сформирован	-	70,2%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>38%</b>	<b>7,1%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>30%</b>	<b>38,9%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>12%</b>	<b>48%</b>

### Образовательная область «Физическое развитие»

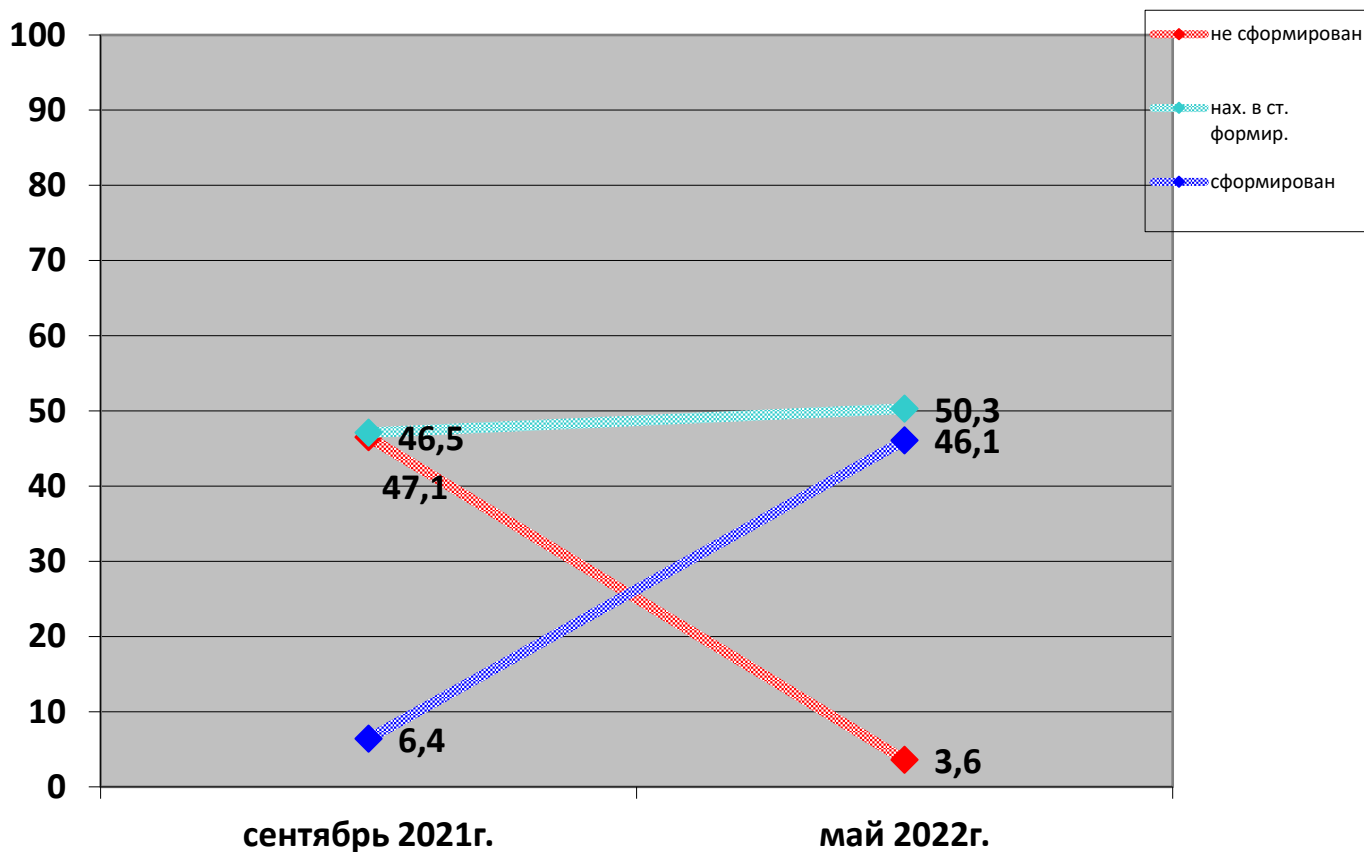




## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 1 «Зайчики»	1. Не сформир.	8,4%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	91,6%	21%
		3. Сформирован	0%	79%
2.	Группа № 8 «Василёк»	1. Не сформир.	28 %	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	48%	28%
		3. Сформирован	24%	64%
3.	Группа № 10 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	48%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	44%	56%
		3. Сформирован	8%	36%
4.	Группа № 15 «Ромашка»	1. Не сформир.	70	2
		2. Нах. в ст. фор-я	30	70
		3. Сформирован		28
5.	Группа № 16 «Светлячок»	1. Не сформир.	78%	-
		2. Нах. в ст. фор-я	22%	76.6%
		3. Сформирован	-	23.4%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>46,5%</b>	<b>3,6%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>47,1%</b>	<b>50,3%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>6,4%</b>	<b>46,1%</b>

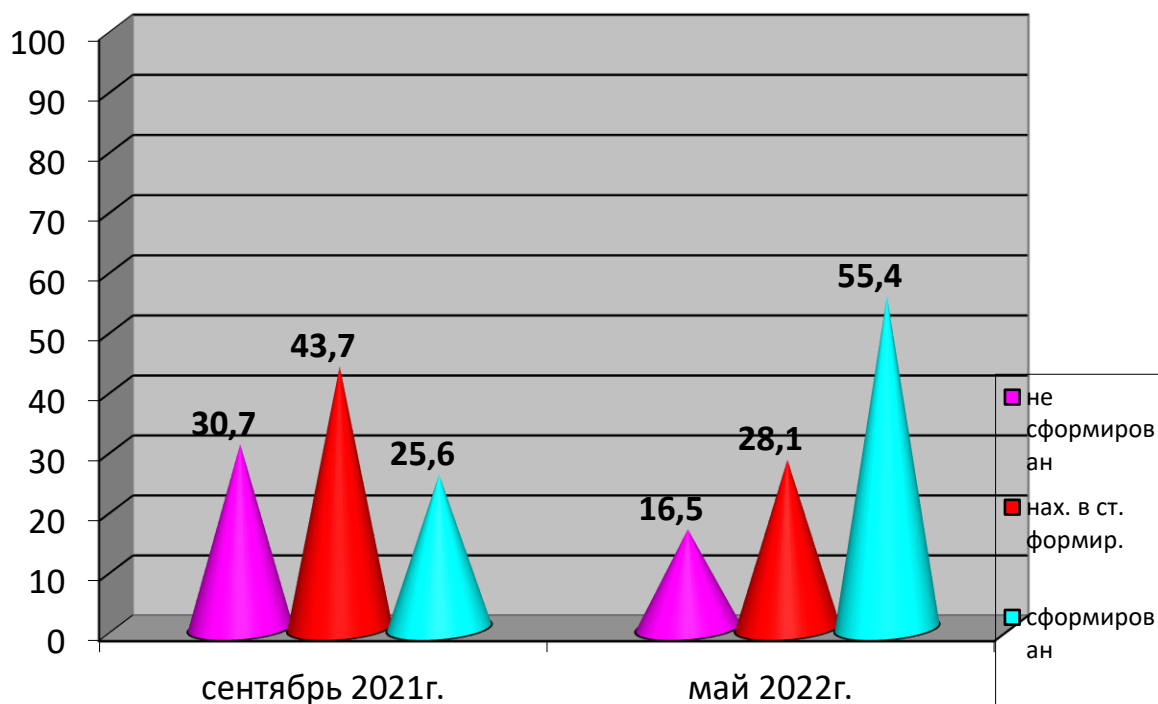
## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



**Результаты мониторинга за 2021 – 2022г.г. в подготовительных группах  
Образовательная область «Познавательное развитие»**

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 2 «Капельки»	1. Не сформир.	72%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	24%	12%
		3. Сформирован	4%	80%
2.	Группа № 6 «Колобок»	1. Не сформир.	32%	12%
		2. Нах. в ст. фор-я	44%	40%
		3. Сформирован	24%	48%
3.	Группа № 7 «Белочка»	1. Не сформир.	45,8% %	8,3%
		2. Нах. в ст. фор-я	54,2% %.	66,7%
		3. Сформирован		25%
4.	Группа № 13 «Светлячок»	1. Не сформир.	3,7%	3,7%
		2. Нах. в ст. фор-я	85,2%	51,9%
		3. Сформирован	11,1%	44,4%
5.	Группа № 17 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	0%	50,6%
		2. Нах. в ст. фор-я	96,2%	49,4%
		3. Сформирован	3,8%	0%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>30,7%</b>	<b>16,5%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>43,7%</b>	<b>28,1%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>25,6%</b>	<b>55,4%</b>

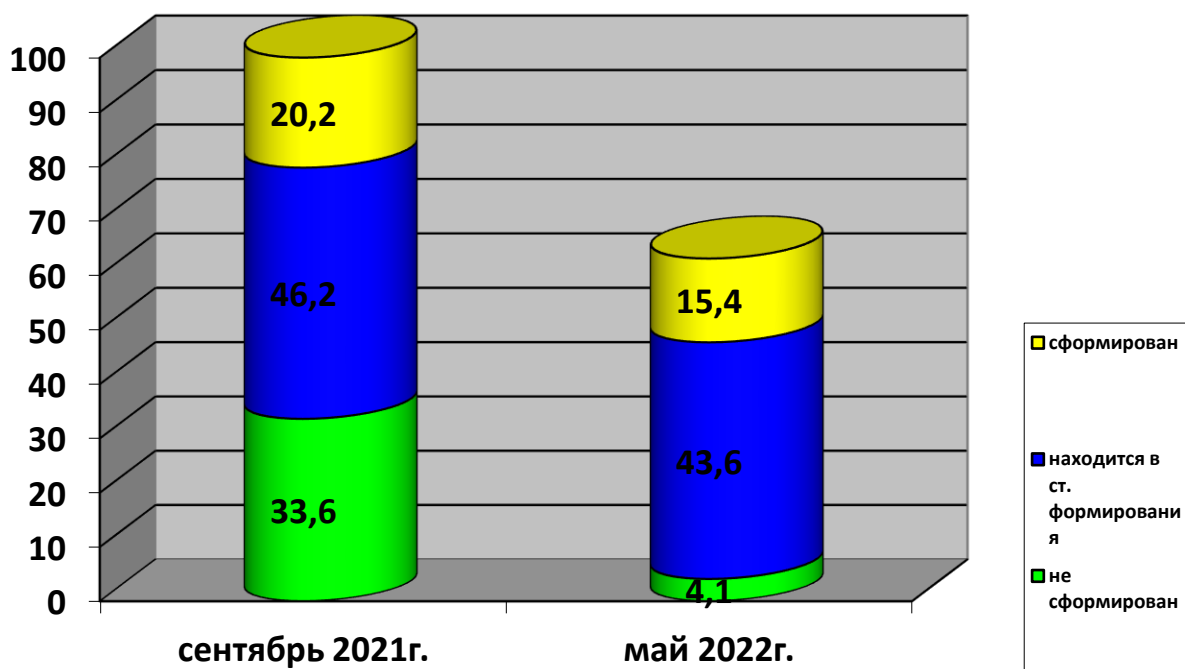
**Образовательная область «Познавательное развитие»**



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 2 «Капельки»	1. Не сформир.	76%	4%
		2. Нах. в ст. фор-я	16%	28%
		3. Сформирован	8%	68%
2.	Группа № 6 «Колобок»	1. Не сформир.	40%	12%
		2. Нах. в ст. фор-я	52%	32%
		3. Сформирован	8%	56%
3.	Группа № 7 «Белочка»	1. Не сформир.	33,3%	4,2%
		2. Нах. в ст. фор-я	66,7%	70,8%
		3. Сформирован		25%
4.	Группа № 13 «Светлячок»	1. Не сформир.	14,8%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	81,5%	59,3%
		3. Сформирован	3,7%	40,7%
5.	Группа № 17 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	3,8%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	96,2%	27,8%
		3. Сформирован	0%	72,2%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>33,6%</b>	<b>4,1%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>46,2%</b>	<b>43,6%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>20,2%</b>	<b>15,4%</b>

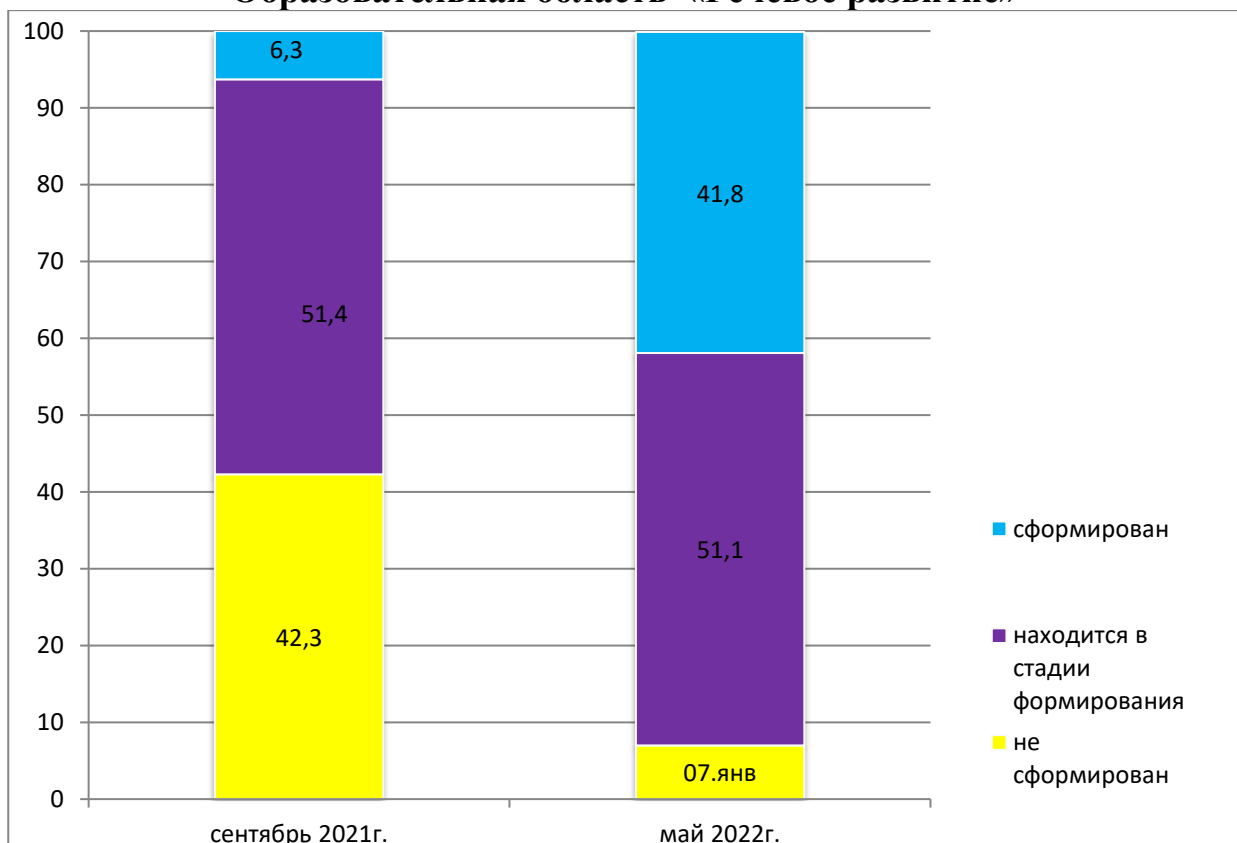
## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



## Образовательная область «Речевое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 2 «Капельки»	1. Не сформир.	64%	4%
		2. Нах. в ст. фор-я	24%	12%
		3. Сформирован	12%	84%
2.	Группа № 6 «Колобок»	1. Не сформир.	64%	12%
		2. Нах. в ст. фор-я	20%	40%
		3. Сформирован	16%	48%
3.	Группа № 7 «Белочка»	1. Не сформир.	41,7%	8,4%
		2. Нах. в ст. фор-я	58,3%	70,8%
		3. Сформирован		20,8%
4.	Группа № 13 «Светлячок»	1. Не сформир.	7,4%	3,7%
		2. Нах. в ст. фор-я	88,9%	66,7%
		3. Сформирован	3,7%	29,6%
5.	Группа № 17 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	34,2%	7,6%
		2. Нах. в ст. фор-я	65,8%	65,8%
		3. Сформирован	0%	26,6%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>42,3%</b>	<b>7,1%</b>
<b>2. Нах. в ст. фор-я</b>			<b>51,4%</b>	<b>51,1%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>6,3%</b>	<b>41,8%</b>

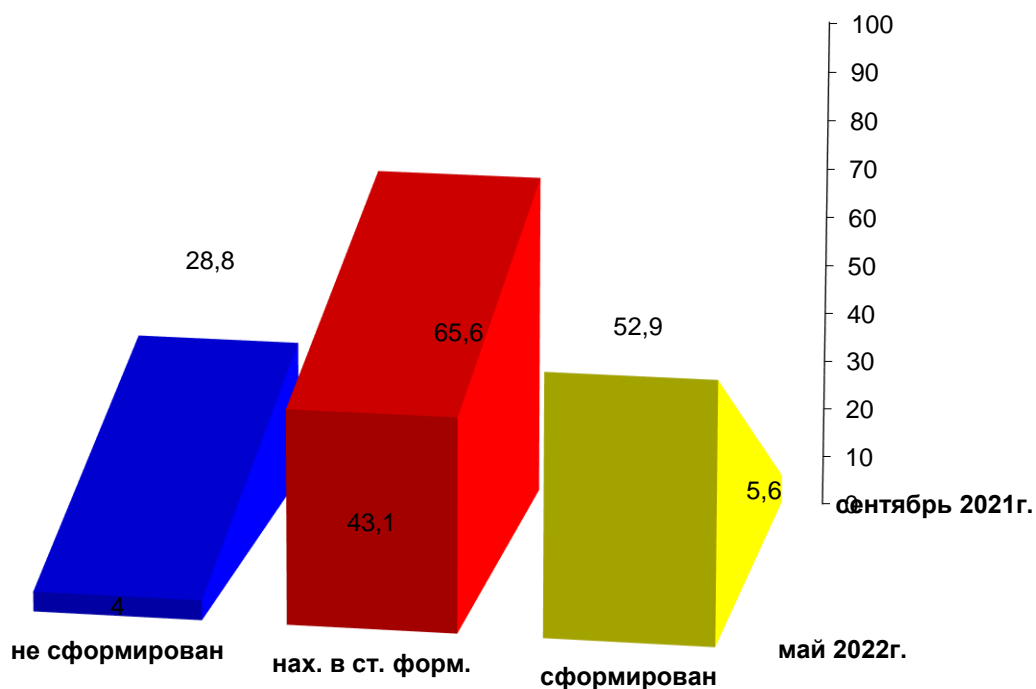
## Образовательная область «Речевое развитие»



## Образовательная область «Физическое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 2 «Капельки»	1. Не сформир.	68%	4%
		2. Нах. в ст. форм-я	20%	12%
		3. Сформирован	12%	84%
2.	Группа № 6 «Колобок»	1. Не сформир.	64%	16%
		2. Нах. в ст. форм-я	20%	24%
		3. Сформирован	16%	60%
3.	Группа № 7 «Белочка»	1. Не сформир.	8,3%	
		2. Нах. в ст. форм-я	91,7%	70,8%
		3. Сформирован		29,2%
4.	Группа № 13 «Светлячок»	1. Не сформир.	3,7%	0%
		2. Нах. в ст. форм-я	96,3%	66,7%
		3. Сформирован	-	33,3%
5.	Группа № 17 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	0%	0%
		2. Нах. в ст. форм-я	100%	41,8%
		3. Сформирован	0%	58,2%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>28,8%</b>	<b>4%</b>
<b>2. Нах. в ст. форм-я</b>			<b>65,6%</b>	<b>43,1%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>5,6%</b>	<b>52,9%</b>

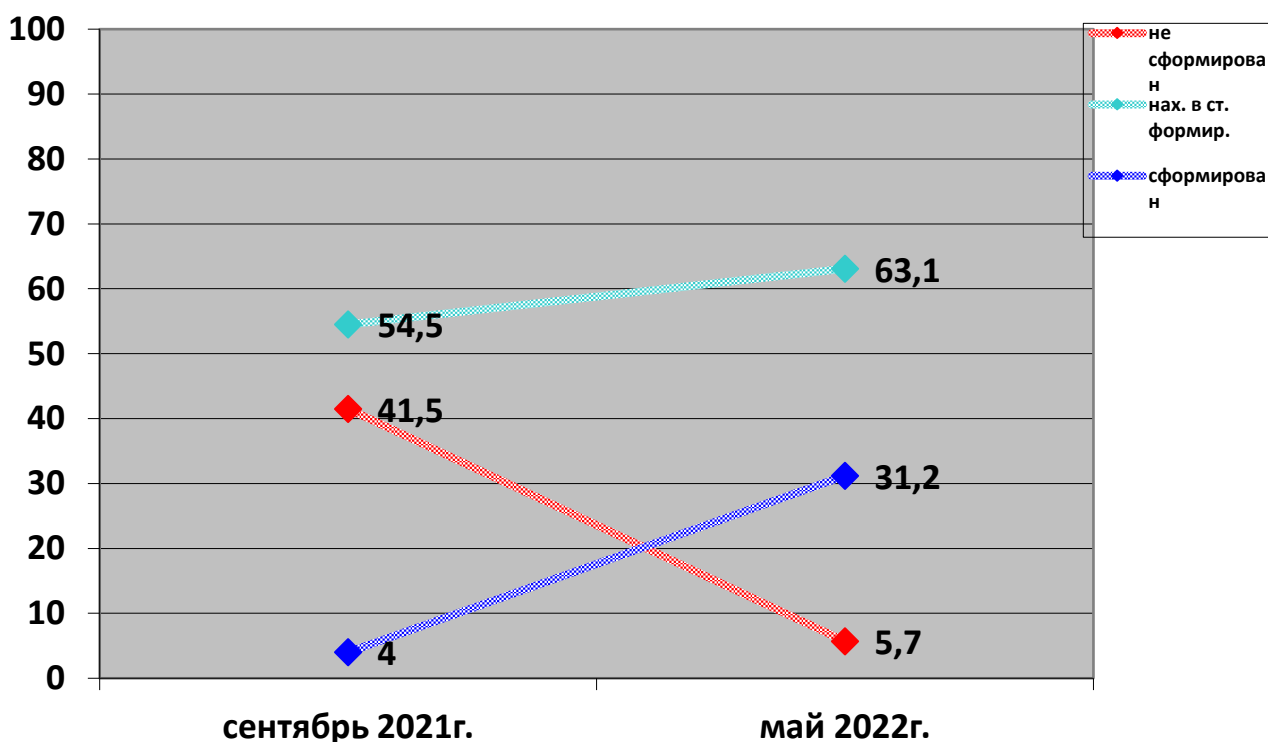
## Образовательная область «Физическое развитие»



## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 2 «Кнопельки»	1. Не сформир.	64%	4%
		2. Нах. в ст. форм-я	24%	28%
		3. Сформирован	12%	68%
2.	Группа № 6 «Колобок»	1. Не сформир.	64%	16%
		2. Нах. в ст. форм-я	28%	20%
		3. Сформирован	8%	64%
3.	Группа № 7 «Белочка»	1. Не сформир.	41,7%	8,3%
		2. Нах. в ст. форм-я	58,3%	75%
		3. Сформирован		16,7%
4.	Группа № 13 «Светлячок»	1. Не сформир.	3,7%	0%
		2. Нах. в ст. форм-я	96,3%	100%
		3. Сформирован	0%	0%
5.	Группа № 17 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	34,2%	0%
		2. Нах. в ст. форм-я	65,8%	92,4%
		3. Сформирован	0%	7,6%
<b>1. Не сформир.</b>			<b>41,5%</b>	<b>5,7%</b>
<b>2. Нах. в ст. форм-я</b>			<b>54,5%</b>	<b>63,1%</b>
<b>3. Сформирован</b>			<b>4%</b>	<b>31,2%</b>

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Таким образом, можно отметить, что наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников всех групп, высокая результативность, в том числе, коррекционной работы. Регулярное пополнение развивающей среды способствует эффективности профессиональной деятельности учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей ДОО.

Педагогами ДОО создаются условия для участия детей в конкурсах, фестивалях, акциях, олимпиадах, выставках различного уровня, транслирование опыта работы педагогическому сообществу (сайт, профессиональные конкурсы, участие

в городских и окружных мероприятиях).

Данные представлены в **Приложении № 3**

### **Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП ДО. Разработаны и реализуются образовательные программы и технологии для реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам, организации безопасного образовательного пространства. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована в соответствии с ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СП.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта. В каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «Центр экспериментирования», «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Игрушки, развивающие игры и пособия подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Русская изба», мини-музей Боевой славы, организована выставка детских рисун-

ков, лестничные площадки имеют тематическое оформление. В течение года на уровне ДООУ педагоги представляли свой опыт работы на семинарах-практикумах, мастер-классах, педагогических выставках, педагогических советах, через открытые педагогические просмотры в соответствии с задачами годового плана. Результатами данных мероприятий стала успешная работа по реализации на практике культурных практик и вариативных образовательных программ, проектов.

### 3. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

#### Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	465	474	474
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	465	474	474
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	26	26	30
	%	5,59	5,49	6,33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	439	448	444
	%	94,41	94,51	93,67
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	465	474	474
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	465	474	474
	%	100,00	100,00	100,00



1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	148	145	163
	%	31,83	30,59	34,39
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	148	145	163
	%	31,83	30,59	34,39
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	148	145	163
	%	31,83	30,59	34,39
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	7,6	7,2	8
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	42	40	39
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	31	29	28
	%	73,81	72,50	71,79
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	31	29	28
	%	73,81	72,50	71,79
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	11	11	11
	%	26,19	27,50	28,21
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	11	11	11
	%	26,19	27,50	28,21
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			

	чел.	35	37	35
	%	83,33	92,50	89,74
1.8.1	высшая			
	чел.	27	29	29
	%	64,29	72,50	74,36
1.8.2	первая			
	чел.	8	8	6
	%	19,05	20,00	15,38
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	42	31	16
	%	100,00	77,50	41,03
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	12	10	3
	%	28,57	25,00	7,69
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	30	21	13
	%	71,43	52,50	33,33
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	6	3
	%	7,14	15,00	7,69
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	9	8	9
	%	21,43	20,00	23,08
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	30	38	42
	%	35,71	46,91	53,85
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	30	38	40
	%	35,71	46,91	51,28
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,08	0,08

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	54,05	54,05	2,70
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	374,40	374,40	19,50
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

## Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да

3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да

3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

**Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да

4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, sibого и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да

4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да



**Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да

5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеется специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да

5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да

5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да

5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да

5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

## **Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да

6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,60
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да

6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да
-------	--	--	--	----

## Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и т.п.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да



7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да

7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да

7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

## Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да

8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да

8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да

8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ д/с № 429 имеет достаточную инфраструктуру, материально-техническое оснащение, обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников, которые соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 и позволяют реализовывать ООП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Официальный сайт соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфе-

ре образования и науки от 14.08 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», что обеспечивает открытость и доступность.

В ДОУ созданы комфортные условия для предоставления образовательных услуг. Образовательная программа обеспечивают возможность развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во Всероссийских и Международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. Наблюдается положительная динамика уровня развития воспитанников детского сада.

Активно ведется работа с семьями воспитанников. Развиваются партнерские взаимоотношения с сетевыми партнерами.

Осуществляется коррекционная работа по организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи, в том числе в онлайн-режиме.

#### **4. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ**

В процессе анализа образовательного взаимодействия МАДОУ д/с № 429 определились *основные направления совершенствования работы на новый 2023 год*

Цель: Развитие конкурентных преимуществ МКДОУ д/с № 429 как дошкольной образовательной организации для повышения качества дошкольного образования и обеспечения равных образовательных возможностей для детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве города Новосибирска

Задачи:

1. Совершенствование содержания и методов образования в ДОУ для формирования и развития способностей, личностных компетенций у детей дошкольного возраста; создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи по экологическому и нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Обеспечение функционирования и развития системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ, обогащение развивающей предметно-пространственной среды для внедрения в образовательный процесс части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Совершенствование оздоровительной модели в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
4. Совершенствование условий для самореализации и профессионального развития педагогов.
5. Обеспечение дальнейшего развития информатизации образования в МАДОУ д/с № 429. Повышение информационно-коммуникационных компетентности педагогов, через внедрение информационных технологий в образовательную деятельность.
6. Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников путем объединения усилий для развития и воспитания детей.



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО	Информация по ДОУ
Организационная структура ВСОКО в ДОУ	Заведующий, педагогический совет, общее собрание работников учреждения являются организационной структурой, занимающейся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов.
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	<p>Цель: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности МАДОУ д/с № 429;</li> <li>- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества образования МАДОУ д/с № 429;</li> <li>- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности МАДОУ д/с № 429;</li> <li>- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности МАДОУ д/с № 429;</li> <li>- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;</li> <li>- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;</li> <li>- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности МАДОУ д/с № 429 на основе анализа полученных данных.</li> </ul>
Выполнение плана работы ДОУ по обеспечению функционирования ВСОКО	<p>План реализовывался в полном объеме. В течение 2022 года было осуществлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование банка нормативно-правовых документов и методических материалов федерального, регионального и локального уровней по реализации ФГОС ДО и применения профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>- анализ образовательной деятельности педагогических работников;</li> <li>- мониторинг детского развития и образовательной деятельности;</li> <li>- реализация модели взаимодействия сетевого взаимодействия не в</li> </ul>

	<p>полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг хода реализации ФГОС ДО и Плана по организации применения профессионального стандарта;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам реализации ФГОС ДО и применения профессионального стандарта, в том числе в режиме онлайн и на сайте дошкольной образовательной организации;</li> <li>- мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> </ul>
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	<p>96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп к показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в том числе в онлайн-режиме.</p> <p>Результаты независимой оценки размещены на сайте Министерства образования НСО.</p>
Изменение качества образования в ДОУ за отчетный период	<p>Наблюдается положительная динамика по улучшению кадровых, методических, материально-технических, учебно-методических, библиотечно-информационных и финансовых условий.</p> <p>ДОУ принимает участие в мониторинге готовности ОУ к реализации применения профессиональных стандартов (nimgo, департамент образования мэрии города Новосибирска).</p> <p>Сформирован полный комплект документов нормативно-правовой базы ДОУ.</p> <p>Создана система методического сопровождения, способствующая непрерывному профессиональному развитию педагогов (задачи новой программы развития)</p> <p>Педагогические работники проявляют инициативу и потребность в повышении квалификации в соответствии с профессиональными стандартами (онлайн – вебинары, семинары – практикумы) Проводятся мероприятия, направленные на формирование компетенций педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами, в которых принимают активное участие педагогические работники организации.</p> <p>Организована постоянная информационная поддержка по вопросам применения профессиональных стандартов, реализации образовательных программ (посредством консультирования, ведения официального сайта, применение активных форм работы).</p> <p>В детском саду реализуются новые технологии для организации работы с детьми, соответствующие стандартам.</p> <p>Ведется активная работа по привлечению родителей (законных представителей) к организации проектной деятельности.</p>
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ДОУ	<p>Создать рабочую группу по реализации Плана («дорожной карты») по организации применения профессиональных стандартов и внедрению технологии системно-деятельностного подхода. Поощрять сотрудников за качество выполняемых работ в соответствии с анализом качества выполняемых работ на основе индивидуальных мониторинговых карт посредством выплат стимулирующего характера.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Повышение квалификации педагогов за 3 года

ФИО полностью	Должность	Тема курсовой переподготовки, вебинара, место прохождения, количество часов
Лебедева Ольга Викторовна	воспитатель	- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021 г.;
Казанцева Евгения Александровна	воспитатель	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021 г.
Самсонова Алина Вадимовна	воспитатель	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021 г.
Мукомолова Мария Владимировна	учитель-дефектолог, воспитатель	- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021 г.;
Савинова Олеся Александровна	воспитатель	- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021 г.;
Панкова Лилия Анатольевна	воспитатель	- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021г.;
Самсонова Ольга Александровна	воспитатель	- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021г.;
Танушкина Елена Ивановна	педагог - психолог	- Дефектология Проф «Институт повышения квалификации и переподготовки» курс на тему «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей», 144 часа, 2022г. - Дефектология Проф «Институт повышения квалификации и переподготовки» семинар на тему «Теоретико-методологическая основа нейропсихологии детского возраста», 32 часа, 2022г. - Дефектология Проф «Институт повышения квалификации и переподготовки» семинар на тему «Нейропсихологическая диагностика высших психических функций у детей», 24 часа, 2022г.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефектология Проф «Институт повышения квалификации и переподготовки» семинар на тему «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе со 2022г.школьными трудностями (чтение, счет, письмо, решение задач)», 32 часа,</li> <li>- ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Нейропсихология детского возраста», 72 часа, 2021г.</li> <li>- ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Песочная терапия в работе с детьми», 72 часа, 2022г.</li> <li>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, 2021г.</li> <li>- Дефектология Проф «Институт повышения квалификации и переподготовки» лекция на тему «Современные нейропсихологические представления о леворуких детях», 6 часов, 2022г.</li> <li>- Дефектология Проф «Институт повышения квалификации и переподготовки» лекция на тему «Нейромифы и факты о развитии и функционировании мозга ребенка», 6 часов, 2022г.</li> <li>- Участие в III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Диагностика в медицинской (клинической) психологии: Традиции и перспективы. К 110-летию С.Я. Рубинштейн», 12 часов, 2021г.</li> <li>- Участие в XV Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» (Новосибирск, 24 - 25 ноября 2022г.); Сертификат; 2022г.;</li> <li>- Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет»: «Арт-терапия детей с ОВЗ в условиях ФГОС», 1 час, 2021г.</li> <li>- Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет»: «Игры с кинетическим песком в ДОУ и дома», 1 час, 2021г.</li> <li>- Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет»: «Квест-технология в образовательном процессе», 1 час, 2021г.</li> <li>- Участие в вебинаре «Использование элементов театрального тренинга для развития коммуникативных навыков школьников», 1 час, 2022г.</li> <li>- Участие в вебинаре «Принципы удержания внимания на онлайн и офлайн-занятиях», 1 час, 2022г.</li> </ul>
Треус Людмила Юрьевна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021 г.;</li> <li>- Участие в работе семинара «Методика преподавания шахмат для детей дошкольного и младшего школьного возраста», программа «Увлекательный мир шахматенка»; Сертификат; 2022г.</li> </ul>
Шестовец Галина Алексеевна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021 г.;</li> <li>- Участие во Всероссийском вебинаре «Нетрадиционные техники лепки из пластилина в работе с детьми дошкольного возраста» (история изобретения пластилина; разновидности пластилина, обзор материалов и инструментов для пластилина и т.д.); Сертификат; 2021г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в вебинаре «Знакомство детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами через творческую деятельность», 0,5 ч; Сертификат Издательство «Просвещение»; 2022 г.</li> <li>- Участие в вебинаре «Профильное обучение. Анализируем модуль курса «Основы педагогики и психологии»; 1 час; Сертификат; Издательство «Просвещение»; 2022 г.</li> <li>- Участие в вебинаре «Готовимся к школе: использование прописей по математике в образовательном процессе»; 1 час; Сертификат; Издательство «Просвещение»; 2022 г.</li> <li>- Участие в вебинаре «Измерения в дошкольном возрасте как часть исследовательской деятельности», 1 час; Сертификат; Издательство «Просвещение»; 2022 г.</li> <li>- Участие в вебинаре «Воспитание ума» ребенка – дошкольника: о реализации познавательного направления воспитания в детском саду», 1 час; Сертификат; Издательство «Просвещение»; 2021 г.</li> <li>- Участие в онлайн курсе «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС», 16 часов; Диплом участника; 2021 г.</li> <li>- Участие в онлайн курсе «Работа с интерактивной песочницей в условиях реализации ФГОС»; 16 часов; Диплом участника; 2022г.</li> <li>- Участие в онлайн курсе «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»; 72 часа; Диплом; 2022г.</li> <li>- Участие в Международном практикуме «Всероссийский педагогический совет «Международные тенденции современного образования»; Свидетельство; 2022г.</li> <li>- Участие в вебинаре «Состояние тревожности у ребенка – дошкольника простые способы преодоления. Советы практикующего педагога – психолога»; 0,5 часа; Сертификат; Издательство «Просвещение»; 2021 г.</li> <li>Участие в вебинаре «Буквы разные писать...» Готовим руку к письму»; 0,5 часа; Сертификат; Издательство «Просвещение»; 2021 г.</li> <li>- Участие в вебинаре «Педагогическая диагностика: как определить уровень развития ребенка дошкольного возраста» 1 час; Сертификат; Издательство «Просвещение»; 2022 г.</li> <li>- Слушатель Международного конгресса «Л.С. Выготский и А.Р.Лурия: культурно – историческая психология и вопросы цифровизации в социальных практиках»; Сертификат; 2022г.</li> <li>- Участие в курсе «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС», 16 часов: 2022г.</li> <li>- Участие в курсе «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС»; 36 часов; 2022г.</li> <li>- Участие в курсе «Развитие творческих способностей по ФГОС»; 2 часа; Диплом; 2022г.;</li> <li>- Участие в XV Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» (Новосибирск, 24 - 25 ноября 2022г.); Сертификат; 2022г.;</li> <li>- Участие в образовательном курсе от форума «Педагоги России» по теме «Первая помощь в образовательной организации»; 24 часа; Диплом; 2022г.</li> <li>- Участие в форуме «Педагоги России: Методическое объединение по теме «ИКТ по ФГОС в образовании»; 4 часа; Диплом участника; 2022г</li> </ul>
--	--

Пищулина Ан- тонина Никола- евна	музы- кальный руково- дитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в онлайн-вебинаре сообщества педагогов d-seminar.ru по теме «Игра – эффективное средство развития дошкольников»; Сертификат; 2 ч.; Москва; 2021 г.;</li> <li>- Участие в онлайн-вебинаре сообщества педагогов d-seminar.ru по теме «Детский оркестр без границ! Песни, игры, распевки, танцы, хороводы»; Сертификат; 2 ч.; 2021 г.;</li> <li>- Участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОО – универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста»; 2021 г.;</li> <li>- Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 225-летию РГПУ им. А.И. Герцена «Специальное образование сегодня и завтра: ресурсы и перспективы развития»; Сертификат; Санкт-Петербург, 23 – 31 марта 2022 г.;</li> <li>- Участие в 1-ом открытом научно-практическом семинаре «Развивающие игра В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста»; Сертификат; Новосибирск, 2021 г.;</li> <li>- Участие в онлайн-вебинаре сообщества педагогов d-seminar.ru по теме «Пальчиковая гимнастика и песенки-игры для детей»; Сертификат; 2 ч.; Москва; 2021 г.;</li> <li>- Участие в онлайн-вебинаре сообщества педагогов d-seminar.ru по теме «Игра – эффективное средство развития и обучения дошкольников»; Сертификат; 2 ч.; 2022 г.;</li> <li>- Участие в онлайн-вебинаре сообщества педагогов d-seminar.ru по теме «Игровая методика музыкального воспитания дошкольников»; Сертификат; 2 ч.; 2022 г.;</li> <li>- Участие в онлайн-вебинаре сообщества педагогов d-seminar.ru по теме «Летние музыкальные игры для дошкольников»; Сертификат; 2 ч.; 2022 г.</li> <li>- Участие в онлайн-вебинаре сообщества педагогов d-seminar.ru по теме «Летние развлечения и игры с дошкольниками»; Сертификат; 2 ч.; 2022г.;</li> <li>- Участие в XV Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» (Новосибирск, 24 - 25 ноября 2022г.); Сертификат; 2022г.;</li> </ul>
Буцыкина Тать- яна Павловна	учитель - лого- пед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», по программе «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья на основе нейропсихологического подхода»; Удостоверение; 72 ч.; 2022г.;</li> <li>- Участие в XV Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» (Новосибирск, 24 - 25 ноября 2022г.); Сертификат; 2022г.;</li> <li>- ЧОУ ДПО «Логопед Профи» «Лого Эксперт»; Вебинар: «Особенности работы над звукопроизношением при алалии»; Сертификат; 4ч.; 2022г.</li> </ul>

Семенихина Надежда Владимировна	учитель - логопед	- Участие в вебинаре «Практические приемы коррекционного воздействия на нарушенные или несформированные функции у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством развивающих игр Воскобовича в условиях ДОО и семьи»; «Педагоги. Онлайн»; Диплом участника образовательного курса; 2020 г.; - Участие в XV Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» (Новосибирск, 24 - 25 ноября 2022г.); Сертификат; 2022г.; - Участие во Втором питербургском логопедическом салоне тема «Неговорящие дети. Методика коррекционного воздействия» (16 часов); удостоверение; 2020 г.
Мергель Наталья Вячеславовна	воспитатель	Участник онлайн-марафона «Лэпбук и другие проекты в ДОО» («Организация проектной деятельности в коррекционной работе специалиста», «Интересный образовательный проект в действии», «Участие родителей в детском исследовательском проекте», «Работа над детским исследованием», «Как сделать лэпбук, который будет интересен детям» 2 часа; 2020 г;
		Участник онлайн-марафона «Инклюзивное образование. Вариативные модели обучения ребенка с РАС. Типы визуальной поддержки для детей с РАС»; 2021 г.

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

#### Участие в конференциях, конкурсах, вебинарах, методических объединениях окружного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней в 2022 году

№ пп.	Наименование образовательной организации, учреждения; ФИО победителя, лауреата (полностью), должность,	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
<b>Международный уровень</b>				
1.	Гарашук Татьяна Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории	- Участие в XV Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики) с докладом «Модель создания эффективной образовательной среды как средство социализации детей с ОВЗ» на секции «Современные социально - педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	Новосибирск, 24-25 ноября 2022г	Сертификат
2.	Пищулина Антонина Николаевна, музыкальный руководитель	Участие в III Международном конкурсе видеороликов «Читаем А.С. Пушкина»; воспитанница Пищулина Серафима;;	Москва; 2022 г;	Сертификат участника

3.	Никитенко Ольга Валерьевна, учитель – дефектолог (тифлопедагог)	Участие во Всероссийской научно-практической конференции, с Международным участием, посвященной 225 – летию РГПУ имени А.И.Герцена «Специальное образование сегодня и завтра: ресурсы и перспективы развития», Санкт-Петербург,	РГПУ имени Герцена, 23-31 марта 2022 год,	- Сертификат,
<b>ПУБЛИКАЦИИ СТАТЕЙ</b>				
1.	Зайцева Марина Викторовна, учитель - дефектолог	Публикация статьи «Формирование элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития на основе применения палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша» в сборнике научно-методических статей с международным участием «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях» от Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2022г.	
2.	Пищулина Антонина Николаевна, музыкальный руководитель	- Публикация статья в сборнике «Дошкольное образование: педагогический поиск – 2022» Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании с опытом работы «Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2022г.	
3.	Танушкина Елена Ивановна, педагог - психолог	Публикация статьи «Эмоционально-личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» в сборнике научно – методических статей с международным участием «Дошкольное образование: педагогический поиск - 2022» Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2022г. - Публикация статьи «Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» в соавторстве с Пищулиной А.Н. в сборнике научно – методических статей с международным участием «Дошкольное образование: педагогический поиск - 2022» Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2022г.	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2022г.;	



4.	<p>Никитенко Ольга Валерьевна, учитель - дефектолог (тифлопедагог)</p>	<p>- Статья «Проектная деятельность как способ вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ» опубликована в выпуске 105 (февраль, 2023) электронной газеты «Интерактивное образование» официальном издании департамента образования мэрии города Новосибирска  <a href="https://io.nios.ru/articles2/123/10/proektnaya-deyatelnost-kak-sposob-vovlecheniya-roditeley-v-obrazovatelnyy-process">://io.nios.ru/articles2/123/10/proektnaya-deyatelnost-kak-sposob-vovlecheniya-roditeley-v-obrazovatelnyy-process</a></p> <p>- Педагогическое Мастерство и Педагогические Технологии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 11 июня, 25 июня 2020 г Свое издательство, 2020 -266 с. статья Кейс - материалы «Путешествие в мир картинок» как средство полисенсорного развития ребенка дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в ДОО» Никитенко О.В., Мукомолова М.В., Хайдукова Ю.В.</p> <p>- Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Выпуск 1. - Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020. – 304 с. публикация Никитенко О.В., Мукомолова М.В., Хайдукова Ю.В. (Новосибирск) Развитие зрительного восприятия и сохраненных анализаторов у детей дошкольного возраста с нарушением зрения посредством рельефно-графического пособия «Путешествие в мир картинок»  <a href="http://centr-bo.ru/wp-content/uploads/2020/09/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82-%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%94%D0%A1-%D0%B8-%D0%9D%D0%A8-%D1%81-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%BE%D0%B9-1.pdf">http://centr-bo.ru/wp-content/uploads/2020/09/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82-%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%94%D0%A1-%D0%B8-%D0%9D%D0%A8-%D1%81-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%BE%D0%B9-1.pdf</a></p> <p>- Статья «Социальное партнерство как условие здоровьесберегающей деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» опубликована в 99 выпуске (февраль, 2022) электронной газете</p>	<p>Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании;2022г</p>	
----	--	--	--	--

		ты «Интерактивное образование» официальном издании департамента образования мэрии города Новосибирска <a href="http://io.nios.ru/articles2/118/12/socialnoe-partnerstvo-kak-uslovie-zdorovesberegayushchey-deyatelnosti-u-detey-s">://io.nios.ru/articles2/118/12/socialnoe-partnerstvo-kak-uslovie-zdorovesberegayushchey-deyatelnosti-u-detey-s</a>		
5.	Хайдукова Юлия Владимировна, учитель - дефектолог (тифлопедагог)	- Публикация в электронной газете «Интерактивное образование» - выпуск №99 – февраль, 2022г. статья «Социальное партнерство как условие здоровьесберегающей деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»; - Публикация – электронный ресурс – Журнал «Воспитатель ДОУ № 9, 2022 год. рубрика: «На занятия с радостью» - «Наш город Новосибирск» Хайдукова Ю.В., Меньшенина И.В. ; - Публикация – электронный ресурс – Всероссийское сеиное издание для педагогов образовательных учреждений «Фонд 21 века» - октябрь, 2022г. – Методическая разработка «Рельефно-графическое пособие «Путешествие в мир картинок».		
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	Зайцева Марина Викторовна, учитель - дефектолог	Всероссийский конкурс «Призвание-воспитатель» оригинальных замыслов, перспективных инициатив, инновационной практики обучения, воспитания развития и социализации детей в современном ДОО под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры в номинации «Формула успеха», комплект материалов «Формирование элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития на основе применения палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша. Педагогическая программа «Маленькие математики» (автор – Зайцева М.В.), Золотая медаль, 2022г.	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2022г.	Золотая медаль

2.	Танушкина Елена Ивановна, педагог - психолог	- Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка занятия» по теме «Тренинговое занятие для детей старшего дошкольного возраста «Мы такие разные»; -Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ с Международным участием «Мамин день – 8 марта!» в номинации «Поделка», название работы: «Цветы для мамы»; воспитанница Тимофеева Кира, 6 лет; - Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Среди весенних первых дней, 8 Марта всех дорожке...»; в номинации «Открытка к 8 марта», название работы: «Подснежники»; воспитанник Шихавцов Максим, 6 лет;		Диплом победителя (I место), 2022 г. Диплом лауреата I степени, 2022г Диплом лауреата II степени, 2022г
3.	Никитенко Ольга Валерьевна, учитель - дефектолог (тифлопедагог)	- Фонд 21 века, V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «Рельефно-графическое пособие «Путешествие в мир картинок»		Диплом победителя I степени
4.	Хайдукова Юлия Владимировна, учитель - дефектолог (тифлопедагог)	-Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» с представлением материала: рельефно-графическое пособие «Путешествие в мир картинок». Фонд ОНД 21века.2022год. - Участие во Всероссийском конкурсе детского творчества с Международным участием «Юное дарование 2022», в номинации «Рисунки»; воспитанница Слуцкая Татьяна, 6 лет.	Всероссийский центр интерактивных мероприятий «Мир педагога», 2022г.	Диплом победителя I степени; Диплом – лауреата I степени
5	Мукомолова Мария Владимировна, учитель - дефектолог (тифлопедагог)	- Фонд 21 века, V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «Рельефно-графическое пособие «Путешествие в мир картинок», диплом победителя I степени		Диплом победителя I степени
6.	Самсонова Алина Вадимовна, воспитатель	Участие во Всероссийском конкурсе детско - юношеского творчества «Пасхальные фантазии посвященный дню космонавтики»,	Международный образовательный портал «Одаренность»	Диплом лауреата, 2022г

### Региональный уровень

1.	Зайцева Марина Викторовна, учитель – дефектолог	- Участие в Областном конкурсе творческих работ «Меткое русское слово», посвященное Пушкинскому дню и Дню русского языка России. Билан Дарья, 6 лет, Сертификат; 2022г.	МБУДО города Новосибирска «Дом детского творчества Центральный»	Сертификаты участников
2.	Треус Людмила Юрьевна, воспитатель,	- Участие в областном конкурсе творческих работ «Меткое русское слово», посвященном Пушкинскому дню и Дню русского языка в России»; воспитанница Кучумова Валерия, Сертифи-		

		<p>кат участника; 2022г;</p> <p>- Участие в областном конкурсе творческих работ «Меткое русское слово», посвященном Пушкинскому дню и Дню русского языка в России»; воспитанница Шатохина Ксения, Сертификат участника; 2022г;</p> <p>- Участие в областном конкурсе творческих работ «Меткое русское слово», посвященном Пушкинскому дню и Дню русского языка в России»; воспитанница Нюхалова Валерия; Сертификат участника; 2022г;</p> <p>- Участие в областном конкурсе детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», посвященном Международному дню детской книги и 140- летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского; воспитанница Чифина Надежда; Сертификат; 2022г.</p> <p>- Участие в областном конкурсе детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», посвященном Международному дню детской книги и 140- летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского; воспитанница Хан Арина; Сертификат; 2022г.</p> <p>- Участие в областном конкурсе детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», посвященном Международному дню детской книги и 140- летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского; воспитанница Посухова Люба; Сертификат; 2022г.</p> <p>- Участие в областном конкурсе детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», посвященном Международному дню детской книги и 140- летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского; воспитанница Горбачева Ксения; Сертификат; 2022г.</p> <p>- Участие в городском флешмобе «Чудо – дерево Чуковского»; воспитанница Кабардина Арина, Диплом участника; 2022г.</p> <p>- Участие в городском флешмобе «Чудо – дерево Чуковского»; воспитанник Гайнетдинов Константин, Диплом участника; 2022г.</p> <p>- Участие в городском флешмобе «Чудо – дерево Чуковского»;</p> <p>- Участник конкурса рисунков « Я ЗА</p>		<p>Ди- ПЛОМЫ</p>
--	--	--	--	----------------------

3.	Гаращук Татьяна Алексеевна, воспитатель	ДОБРЫЙ НОВОСИБИРСК», в рамках благотворительного марафона «Добрый Новосибирск», - Участие в областном конкурсе творческих работ «Меткое русское слово», посвященного Пушкинскому дню и Дню русского языка в России; воспитанница Пищулина Серафима	Новосибирск; 2022 г.;	2022год; Сертификат участника;
4.	Пищулина Антонина Николаевна, музыкальный руководитель	-Участник Областного конкурса творческих работ «Меткое русское слово» посвященного Пушкинскому дню и Дню русского языка России», воспитанник Цукарь Ева;	- Отдел образования администрации центрального округа города Новосибирска муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска «Дом детского творчества «Центральный»	Диплом за I место, 2022 год Сертификат, 2022 Диплом за первое место Сертификат
5.	Мергель Наталья Вячеславовна, воспитатель,	- Участие в Региональном фестивале среди команд дошкольных образовательных организаций по быстрым шахматам (Турнир А, 2016 и моложе) командный зачет и личное первенство; воспитанник Чернокульский Олег; Диплом за первое место; турнир с 13-16 мая, 2022 г.		
6.	Казанцева Евгения Александровна, воспитатель	-Участие в областном конкурсе творческих работ «В гости к Буквице» ко дню Наума Грамоткина воспитанники группы «Светлячок»; 2022г.		
7.	Танушкина Елена Ивановна, педагог - психолог	- Участие в Областном конкурсе детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», посвященного Международному дню детской книги и 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского; воспитанница Чернова Ульяна, 5 лет;	Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово»	. Сертификат участника; 2022 г.;
8.	Самсонова Алина Вадимовна, воспитатель	- Участие в Областном конкурсе детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», посвященному международному дню детской книги и 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского; воспитанник Богуненко Тамара;	Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово»	Сертификат участника; 2022г.
9.	Никитенко Ольга Валерьевна, учитель - дефектолог (тифлопедагог	- Участие в Межрайонном семинаре «Социализация и адаптация детей с ОВЗ» «Сегодня вместе, завтра сам!» в рамках инновационного образовательного проекта «Разработка и внедрение системы социализации и абилитации дошкольников с нарушением зрения, речи и задержкой психического разви-	Бердск, 2022 г.	Сертификат, 2022г

		тия в процессе совместной и коррекционной деятельности специалистов, педагогов ДОУ, и организаций межведомственного взаимодействия». Выступление по теме: Кейс-материалы «Путешествие в мир картинок» как средство полисенсорного развития ребенка дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в ДОУ»,		
10.	Киселева Алла Геннадьевна, воспитатель	- Участие в областном конкурсе творческих работ «Меткое русское слово», посвященному Пушкинскому дню и Дню русского языка в России; воспитанники Старова Соня, 6 лет, Садкова Арина, 6 лет, Тимофеева Кира, 6 лет; - Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка-зверюшка»; воспитанники Сухоносенко Арина, Исадченко Анна	Новосибирск, 2022 г МУП «Новосибирский зоопарк имени Р.А.Шило. Новосибирск, декабрь 2022 г.	Сертификаты
11.	Панкова Лилия Анатольевна, воспитатель	- Участие в городском флешмобе «Чудо дерево» Чуковского, посвященном Международному дню детской книги и 140 летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского; воспитанницы Шиян Елизавета, Грищенко Анна, Будешская Кира, - - Участие в городском конкурсе рисунков «Я За Добрый Новосибирск» в рамках благотворительного марафона «Добрый Новосибирск», воспитанница Карпенко Кристина,		Сертификаты участников; март 2022г.  Диплом участника; май 2022 г.
<b>Муниципальный уровень</b>				

1.	Мергель Наталья Вячеславовна	<p>- Открытый окружной экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия», номинация «Осенние фантазии». Воспитанник Ганиев Дамир, 6 лет,</p> <p>- Открытый окружной экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия», номинация «Дивный вернисаж». Воспитанник Донго Макар, 6 лет</p>	МБУДО города Новосибирска «Дом детского творчества Центральный»	<p>Диплом участника 2022год;</p> <p>Диплом лауреата 2022год</p>
2.	Танушкина Елена Ивановна, педагог - психолог	<p>- Участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка – зверюшка» от МУП; воспитанник Танушкин Кирилл; Диплом участника; 2022 г;</p> <p>- Участие в городском флешмобе «Чудодерево» Чуковского; воспитанница Пименова Полина, 5 лет; Диплом участника; 2022 г.</p> <p>- Участие в III открытом окружном конкурсе детского рисунка, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; воспитанница Шишкина Люба, 5 лет; Диплом участника; 2022 г.</p> <p>- Участие в конкурсе рисунков «Я за добрый Новосибирск» в рамках благотворительного марафона «Добрый Новосибирск»; воспитанница Полетыкина Ева, 5 лет; Диплом участника; 2022г;</p>	«Новосибирский Зоопарк» имени Р.А.Шило; МБУДО города Новосибирска «Дом детского творчества Центральный»	<p>Дипломы лауреатов участников конкурса; 2022г.;</p>
3.	Хайдукова Юлия Владимировна, учитель - дефектолог (тифлопедагог)	<p>- Участие в открытом окружном экологическом конкурсе декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия» в номинации «Дивный вернисаж», воспитанница Филиппова Алина, 6 лет.</p> <p>- Участие в окружном дистанционном экологическом конкурсе рисунков «Наши любимые животные» в номинации «Краснокнижные животные», воспитанница Гилева Арина, 6 лет. Отдел образования Центрального округа управления общего и дополнительного образования мэрии МБУДО «Дом детского творчества «Центральный», Новосибирск, 2022г.</p>	Отдел образования Центрального округа управления общего и дополнительного образования мэрии г. Новосибирска, МБУДО «Дом детского творчества «Центральный»	<p>Диплом участника, 2022 ;</p> <p>Диплом участника</p>
4.	Самсонова Алина Вадимовна, воспита-	- Участие в окружном этапе городского конкурса «Мы за правильное пита-	Отдел образования Центрального округа	Почетная гра-

	тель	ние» в номинации «Кроссворд», воспитанник Грузман Марк;	управления общего имущества; дополнительного образования мэрии г. Новосибирска, МБУ-ДО «Дом детского творчества «Центральный»	мота; 2022 г.
5.	Панкова Лилия Анатольевна, воспитатель	<p>- Участие в IV Открытом окружном конкурсе плакатов «Терроризму нет!»; номинация «Лучший социальный плакат «Пусть всегда будет солнце»; воспитанник Ларин Егор, 6 лет;</p> <p>- Участие в открытом городском конкурсе экологических плакатов «Сохраним наш мир» в номинации «Мусор на части - и нет напасти»; воспитанник Долганин Матвей, 5 лет;</p> <p>- Участие в открытом окружном дистанционном экологическом конкурсе рисунков «Наши любимые животные» в номинации «Краснокнижные животные»; воспитанник Фирсов Глеб, 6 лет</p> <p>- Участие в открытом окружном конкурсе детского рисунка «Память жива», посвященном 77 –й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; воспитанница Шабанова Агата, 6 лет;</p> <p>- Участие в III открытом окружном дистанционном конкурсе рисунков « Мы за безопасность дорожного движения», посвященного Дню памяти жертв ДТП; возрастная категория 5-7 лет; воспитанница Пивнюк Ева, 6 лет,</p> <p>- Участие в городском экологическом конкурсе кормушек «Помоги животным зимой»; воспитанник Фирсов Глеб, 6 лет; - Участие в городском конкурсе ёлочных игрушек «Новогодняя игрушка-зверюшка»; воспитанница Пивнюк Ева, 6 лет; Диплом участника; декабрь 2022г.;</p> <p>- Участие в открытом окружном экологическом конкурсе декоративно – прикладного творчества «Природа и фантазия», в номинации «Осенние фантазии»; воспитанница Аксёнов Мария, 6 лет;</p> <p>- Участие в IV Открытом окружном конкурсе плакатов «Терроризму нет!»; номинация «Лучший социальный плакат «Пусть всегда будет солнце»; воспитанник Ларин Егор, 6 лет</p> <p>-Участие в окружном этапе городского</p>		<p>Диплом участника; октябрь 2022 г.;</p> <p>Диплом лауреата; февраль 2022г.;</p> <p>Диплом участника; ноябрь 2022 г.;</p> <p>Диплом участника; май 2022 г.</p> <p>Диплом участника; 2022 г.;</p> <p>Диплом участника; октябрь 2022г.;</p> <p>Диплом лауреата; октябрь 2022г.;</p> <p>Диплом участника; октябрь 2022 г.;</p> <p>Почётная грамота; апрель 2022 г.;</p> <p>Диплом участника; декабрь 2022г.;</p>



	<p>конкурса «Мы за правильное питание»; номинация «Плакат»; воспитанница Киселёва Софья, 6 лет;</p> <p>- Участие в городском творческом конкурсе среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога будущего глазами детей-22»; номинация «Художественное творчество»; рисунок «Наш друг светфор»; воспитанник Ларин Егор, 6 лет;</p>	
--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

### Социальная активность и социальное партнерство

Заклучены договоры о сотрудничестве, составлен план работы по взаимодействию МАДОУ д/с № 429 «Теремок» с:

- План совместной деятельности МАДОУ д/с № 429 и «Оздоровительный центр иппотерапии» на 2021/2023 уч. г. старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией и тяжелыми нарушениями речи.
- План совместной деятельности МАДОУ д/с № 429 и НУДО школа-студия «Развитие» на 2021/2023 уч. г. подготовительная группа (6-7 лет).
- План совместных мероприятий МАДОУ д/с № 429 и МБУДО ЦДО «Алые паруса» на 2021/2023 уч. г. подготовительная группа (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией.
- План совместных мероприятий МАДОУ д/с № 429 и ГБУК НОСБ для незрячих и слабовидящих для детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности с косоглазием и амблиопией на 2021/2023 уч.г.
- План совместных мероприятий МАДОУ д/с № 429 и Библиотеки им. В. Даля на 2021/2023 уч.г.

Подробно планы совместной деятельности представлены на сайте дошкольной образовательной организации.

- МУК Централизованная библиотечная система им. А.П.Чехова, филиал № 2, библиотека имени М.А.Горького
- Отдел пропаганды БДД ОГИБДД Железнодорожного УВД,
- Краеведческий музей;
- Муниципальное унитарное предприятие города Новосибирска Новосибирский зоопарк имени Р.А. Шило

Заведующий МАДОУ д/с № 429



Н. И. Ключникова